



**PUBLIC INPUT
CLERC CENTER**

Resultados de la encuesta de opinión pública 2018: La influencia de los factores asociados con la alfabetización en el desarrollo de estudiantes sordos e hipoacúsicos

Por Daqian Dang, Lori Lutz y Amber Marchut

¡SE ANIMA A LOS LECTORES A COPIAR Y DIFUNDIR ESTE DOCUMENTO!

Los individuos y organizaciones son libres de copiar y difundir este documento bajo las siguientes condiciones: 1) el documento se difunde en su totalidad, incluyendo la portada y la página de derechos de autor; 2) se pueden difundir extractos del documento si la información de derechos de autor a continuación se indica claramente en la primera página de la copia o en la página web y un encabezado o pie de página que muestre claramente los autores y el título en cada folio; 3) cualquier dinero recaudado se limitará a la recuperación de costos de reproducción; y 4) se notifica al Centro Clerc sobre su intención de difundir el documento y el número de personas que probablemente lo recibirán (ver información de contacto a continuación).

Declaración de la Misión del Centro Clerc

El Centro Clerc, un centro nacional de educación para sordos financiado por el gobierno federal, asegura que la diversa población de estudiantes sordos e hipoacúsicos (desde el nacimiento hasta los 21 años) en el país sea educada y empoderada y que tenga la competencia lingüística para maximizar su potencial como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Esto se logra a través del acceso temprano a la adquisición del lenguaje, a la excelencia en la enseñanza, la participación familiar, la investigación, la identificación e implementación de las mejores prácticas, y la colaboración y al intercambio de información entre escuelas y programas en todo el país.

Derechos de autor ©2024 por el Centro Nacional de Educación para Sordos Laurent Clerc

Gallaudet University, Washington, D.C.

Todos los derechos reservados.

ISBN: 0-88095-290-3

Para preguntas o comentarios:

Centro Nacional de Educación para Sordos Laurent Clerc

ATTN: Monitoring, Evaluation, and Research

800 Florida Avenue, NE

MSSD, Suite 210

Washington, DC 20002-3695

Correo Electrónico: clerc.input@gallaudet.edu

Sitio Web: <https://clerccenter.gallaudet.edu>

Las actividades reportadas en esta publicación fueron apoyadas por financiamiento federal. La publicación de estas actividades no implica la aprobación o aceptación por parte del Departamento de Educación de EE. UU. de los hallazgos, conclusiones o recomendaciones aquí presentados.

La Universidad Gallaudet proporciona igual acceso y oportunidades en sus programas, instalaciones y empleo sin distinción de raza, color, sexo, embarazo, parto, lactancia y condiciones médicas relacionadas, religión, origen nacional, orientación sexual, identidad de género y expresión de género, edad, discapacidad, estatus de veterano o cualquier otra categoría protegida por la ley federal, la Ley de Derechos Humanos de D.C. o cualquier otra ley aplicable.

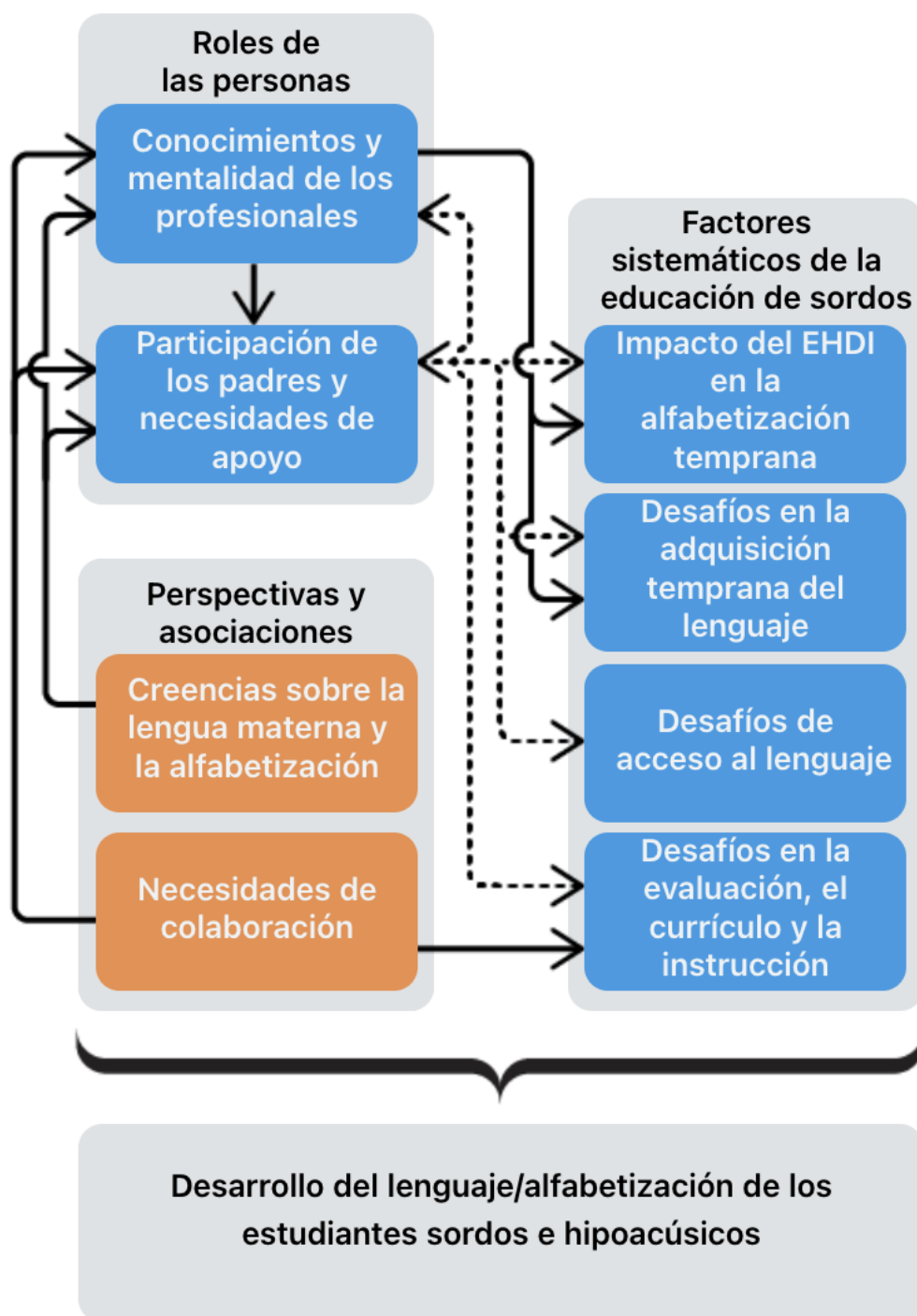
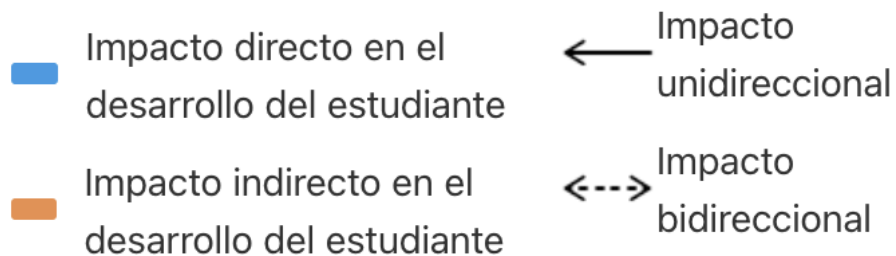
Agradecimientos

Este trabajo es producto de un esfuerzo en equipo; no tendría la misma credibilidad sin la participación de quienes intervinieron. El apoyo en datos de La Wanda Jackson ha sido fundamental para dar forma a la base de nuestra investigación.

Nota de los autores

La información de este documento debe citarse de la siguiente manera:

Daqian, D., Lutz, L., & Marchut. A. (2024, September). *Public input 2018 survey findings: The influence of factors associated with literacies on the development of deaf and hard of hearing students. [Resultados de la encuesta de opinión pública 2018: La influencia de los factores asociados con la alfabetización en el desarrollo de estudiantes sordos e hipoacúsicos]*. Washington, DC: Gallaudet University, Laurent Clerc National Deaf Education Center.



Visión general

El modelo de la alfabetización es una interpretación basada en las respuestas de la encuesta de opinión pública distribuida en 2017-2018. Esta encuesta preguntó a padres de niños sordos e hipoacúsicos, y a profesionales que trabajan con ellos sobre sus perspectivas sobre las barreras que impiden que estos estudiantes alcancen su potencial académico, lingüístico y socioemocional. Este modelo se centra en los comentarios sobre los problemas relacionados con las habilidades de lectura y escritura, y los desafíos al rendimiento académico en diversas materias. Aquí se presenta las perspectivas de los encuestados sobre diferentes factores relacionados con la alfabetización como barrera para las habilidades de lectura y escritura y el rendimiento académico de los niños sordos e hipoacúsicos.

La alfabetización como barrera se define de la siguiente manera:

Los problemas relacionados con las habilidades de lectura y escritura, así como las habilidades académicas entre los niños sordos e hipoacúsicos, y los desafíos para que estos estudiantes logren con éxito las habilidades de lectura y escritura y el rendimiento académico. La alfabetización también puede considerarse, de manera más amplia, como relacionada con la alfabetización específica de disciplinas, como los estudios culturales, la alfabetización científica o la competencia numérica.

El modelo muestra cuatro componentes en negrita, tres de los cuales tienen su propio conjunto de factores:

- **Roles de las personas:**
 - Conocimiento y mentalidad de los profesionales
 - Participación de los padres y necesidades de apoyo
- **Factores sistemáticos en la educación de sordos:**
 - Impacto de EHDI en la alfabetización temprana
 - Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje
 - Desafíos en el acceso al lenguaje
 - Desafíos en la evaluación, el currículo y la instrucción
- **Perspectivas y asociaciones:**
 - Creencias sobre la primera lengua y la alfabetización
 - Necesidades de colaboración
- **Desarrollo del lenguaje y la alfabetización de estudiantes sordos e hipoacúsicos**

Estos componentes están conectados entre sí de diferentes maneras, como se muestra en el modelo. Además, el impacto puede ser unidireccional (descrito como una sola flecha sólida) o bidireccional (descrito como una flecha doble con doble punta). Dos componentes del modelo, Roles de las personas y Factores sistémicos en la educación de sordos, tienen un impacto directo (indicado por flechas azules en el modelo) en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Los impactos de Perspectivas y asociaciones, el tercer componente del modelo, en el desarrollo de los niños sordos e hipoacúsicos en estas dos áreas son indirectos (como se muestra con flechas anaranjadas). Los primeros tres componentes del modelo y los factores relacionados juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos (representado como el cuarto componente del modelo). Las relaciones unidireccionales y bidireccionales entre los diferentes componentes del modelo se discutirán en las siguientes secciones.

Roles de las personas

El cuadro de texto negro en la parte superior izquierda representa el primer componente del modelo, Roles de las personas, que incluye a profesionales y padres de niños que son sordos e hipoacúsicos. Ambos grupos desempeñan un papel significativo en la provisión de educación y apoyo lingüístico para los niños sordos e hipoacúsicos. Estas personas son a menudo la primera línea de apoyo y defensa para estos niños, asegurando que reciban los recursos y adaptaciones necesarios para prosperar académica y socialmente.

El componente Roles de las personas incluye dos factores:

- Conocimiento y mentalidad de los profesionales
- Participación de los padres y necesidades de apoyo

Conocimiento y mentalidad de los profesionales

El Conocimiento y la mentalidad de los profesionales, el primer factor del componente de Roles de las personas, está representado en azul. Comenzando con el conocimiento, el conocimiento de los profesionales se refiere a la comprensión que tiene un profesional cualificado sobre la teoría, técnica y práctica en campos específicos relacionados con la educación de sordos. Los encuestados discutieron cómo, si los profesionales carecen de lo siguiente, es posible que no satisfagan las necesidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos, lo que impacta el desarrollo de la alfabetización y académico de estos estudiantes:

- Conocimiento y comprensión
- Experiencia

- Cualificaciones y formación
- Destrezas en la lengua de señas

Como resultado, algunos encuestados comentaron que los profesionales sin el conocimiento necesario toman decisiones que no benefician el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Los encuestados también discutieron la necesidad de programas de desarrollo profesional y formación docente, lo que lleva a una mejor comprensión de cómo satisfacer las necesidades de alfabetización y académicas de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Conocimiento de los profesionales:

“... El compromiso de los equipos profesionales de sordos e hipoacúsicos debería centrarse realmente en el desarrollo profesional y la búsqueda de los recursos más actualizados para la instrucción en lectura, apoyos de vocabulario, eventos diarios relevantes y las aspiraciones posteriores a K-12 que muchos estudiantes sordos e hipoacúsicos tienen”

“... A menudo, los intérpretes son el ‘maestro’, pero no cuentan con el respaldo de los docentes, quienes carecen de habilidades de hacer señas. Se pone demasiado énfasis en hablar y leer los labios, o en lo auditivo y no en lo académico. Supervisores en distritos sin conocimiento sobre la sordera y sus necesidades”.

“... El audiólogo educativo es un puesto contratado, por lo que sus servicios no están fácilmente disponibles, y no tiene un conocimiento más profundo de los recursos y el funcionamiento interno de nuestro distrito. Los patólogos del habla y lenguaje tienen experiencia limitada con estudiantes sordos e hipoacúsicos, y se nos dice una y otra vez que su audición no está relacionada con su lectura, comprensión o comportamiento....”

Una mentalidad profesional define la actitud, las expectativas y el compromiso de un profesional hacia sus estudiantes sordos e hipoacúsicos en relación con su desarrollo de la alfabetización. Un encuestado comentó que los profesionales no siempre tienen altas expectativas de los estudiantes sordos. A continuación se presenta un ejemplo:

“... muchos estudiantes sordos realmente no entienden el inglés porque los maestros no hicieron un buen trabajo o tuvieron expectativas demasiado bajas para ellos ... Desafortunadamente, no se exige que los maestros de educación especial usen señas o que aprendan ASL. Creo que los maestros de educación especial o los maestros de inglés que están familiarizados con ASL e inglés serán útiles para que los estudiantes sordos conozcan la diferencia entre ASL e inglés. Muchas personas sordas no entienden por qué su inglés es realmente malo. Pero, en realidad, están utilizando la estructura de ASL al escribir en inglés. No son conscientes de ello”

Conocimiento y mentalidad de los profesionales → Participación de los padres y necesidades de apoyo

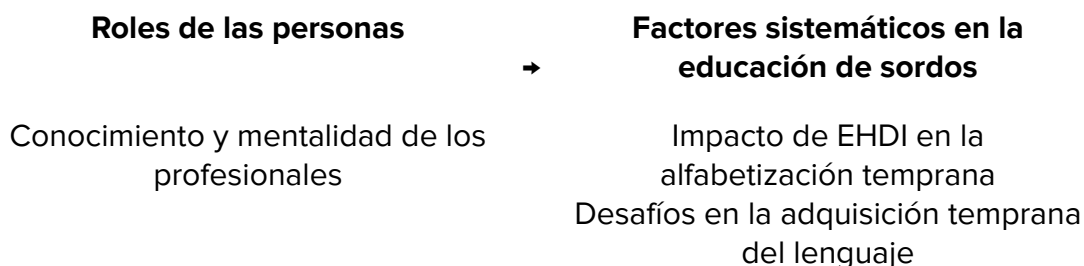
Los profesionales que carecen del conocimiento o la formación profesional necesaria (primer factor) pueden impactar directamente la capacidad de los padres (segundo factor en el componente de Roles de las personas) para apoyar las necesidades de alfabetización y académicas de sus hijos sordos o hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Conocimiento y la mentalidad de los profesionales → Participación de los padres y necesidades de apoyo:

“... Durante su 10° grado, se nos notificó que la maestra que había estado enseñándole durante la escuela secundaria no estaba certificada para enseñar cursos a nivel de preparatoria que le permitieran cumplir con las recomendaciones para el ingreso a la universidad. La trasladamos a nuestra escuela estatal para sordos para su año del 11.º grado. Una vez allí, descubrimos que estaba muy rezagada en lo que debería saber para su edad (vocabulario, gramática, conocimientos básicos, etc.)”

“... La falta o la cantidad limitada de personal cualificado lleva a las escuelas a tomar decisiones sobre alfabetización, lenguaje y comunicación para las familias y niños en lugar de que sea al revés”.

El factor de Conocimiento y mentalidad de los profesionales se relaciona con dos factores asociados al componente del modelo de Factores sistémicos en la educación de sordos (representados en negrita): el Impacto de EHDI en la alfabetización temprana y Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje.



Cada relación se describe a continuación.

Conocimiento y mentalidad de los profesionales → Impacto de EHDI en la alfabetización temprana

Los problemas que discutieron los encuestados incluyeron la escasez de profesionales cualificados en la detección temprana y la intervención en la audición (EHDI) y la falta de

formación para esos profesionales, lo que impacta el desarrollo del lenguaje temprano de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Algunos de esos profesionales de la intervención temprana toman decisiones que no benefician el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Conocimiento y la mentalidad de los profesionales → Impacto de EHDI en la alfabetización temprana:

“... Creo que muchos maestros y proveedores de intervención temprana no tienen suficiente experiencia con niños sordos ni en cómo promover el desarrollo del lenguaje y la alfabetización”

“... Siento que aún hay una escasez de personal cualificado y acceso a ellos por parte de los padres desde el nacimiento hasta los 3 años. Como resultado, los niños están rezagados en habilidades de lenguaje y comunicación cuando ingresan a la escuela, y esto naturalmente conduce a un retraso en las habilidades de alfabetización”.

Además, la falta de experiencia y comprensión de los profesionales sobre la adquisición temprana del lenguaje impacta significativamente el desarrollo del lenguaje temprano de los estudiantes sordos e hipoacúsicos y, más adelante, el éxito en la alfabetización. Es necesario abordar este problema. Un encuestado comenta:

“... Necesitamos más capacitación y evaluaciones para los maestros en los primeros años, para enseñar el lenguaje de manera sistemática e intencional y poder garantizar que todos los estudiantes ingresen al jardín de infantes con un lenguaje y vocabulario apropiados para su edad. Una vez que eso ocurra, deberíamos ver cambios en el desarrollo académico y las habilidades de alfabetización”.

Conocimiento y mentalidad de los profesionales → Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje

Las destrezas limitadas en el uso de las señas, el conocimiento y la experiencia de los profesionales pueden afectar el desarrollo temprano del lenguaje de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Por ejemplo, un encuestado comparte:

“... Necesitamos tener especialistas de la intervención temprana y educadores cualificados para ayudar en el desarrollo de los niveles óptimos de habilidades de lenguaje y comunicación en los niños pequeños, establecer altos estándares para ellos y ayudarles a alcanzar su máximo potencial”.

Además, la mentalidad de los profesionales de la educación, como sus actitudes negativas, bajas expectativas y un compromiso limitado con la educación de los

estudiantes sordos e hipoacúsicos, pueden afectar negativamente las habilidades de alfabetización y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas escuelas y maestros pueden no esperar que los estudiantes sordos e hipoacúsicos puedan cumplir con las expectativas de nivel de grado del contenido de las asignaturas y, en algunos casos, aprobar a estos estudiantes sin asegurarse de que tengan el conocimiento y las habilidades adecuadas, en parte para evitar posibles reacciones negativas por parte de los padres y los distritos escolares. Otros maestros pueden no ser tan creativos o comprometidos en explorar diferentes maneras de apoyar el aprendizaje exitoso y el dominio del contenido académico de sus estudiantes sordos e hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con Conocimiento y la mentalidad de los profesionales → Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje:

“El mayor obstáculo para el desarrollo educativo es que los maestros de la educación de sordos, los maestros de educación general, los administradores escolares y los comités del IEP [Programa Educativo Individualizado] simplemente promueven a los estudiantes sordos e hipoacúsicos a grados superiores. Lo hacen así para mantener sus trabajos, evitar reacciones negativas de los padres que presentan sus quejas, y la respuesta punitiva del distrito hacia los estudiantes de educación especial que fracasan. En consecuencia, los estudiantes sordos e hipoacúsicos aprenden rápidamente que no necesitan esforzarse para aprobar un curso. Los maestros les dan literalmente calificaciones aprobatorias, aunque el estudiante no haya dominado el contenido. Los maestros y administradores tienen miedo de permitir que un estudiante de educación especial fracase por numerosas razones. El resultado neto es que los niños sordos e hipoacúsicos avanzan por los grados del sistema escolar, pero cuando se gradúan, sus habilidades académicas no están a la par con las de los estudiantes oyentes del 12.º grado....”

“Los maestros de sordos e hipoacúsicos frecuentemente tienen bajas expectativas para sus estudiantes. He visto esto tanto en programas residenciales como en programas integrados. Hay algunos instructores increíbles por ahí. Trabajan muchas horas para enseñar creativamente a sus estudiantes a nivel de grado, pero eso no sucede con frecuencia, y los estudiantes se quedan cada vez más atrás de sus compañeros oyentes. El estudiante sordo o hipoacúsico promedio no tiene la misma cantidad de tarea que sus compañeros oyentes, lo cual es ridículo...”

El factor de Conocimiento y mentalidad de los profesionales también está conectado con el factor de Desafíos en la evaluación, el currículo y la instrucción (en azul) dentro del componente de Factores sistemáticos en la educación de sordos (en negrita a la derecha del modelo).

Roles de las personas



Factores Sistemáticos en la educación de sordos

Conocimiento y mentalidad de los profesionales

Desafíos en evaluación, currículo e instrucción

Esta relación es bidireccional (mostrada como una línea doble azul con flechas de doble sentido) y se explica con más detalle en la sección de Factores sistemáticos en la educación de sordos.

Participación de los padres y necesidades de apoyo

El segundo factor en el componente del modelo de Roles de las personas se refiere a la Participación de los padres y necesidades de apoyo (en azul). Este factor, basado en las respuestas, refleja la necesidad de los padres de contar con apoyo y recursos (por ejemplo, información) para poder respaldar el desarrollo de la alfabetización y la educación de su hijo sordo o hipoacúsico (por ejemplo, destrezas matemáticas). Los encuestados comentaron sobre algunas obstrucciones que impactan la participación de los padres, como la ausencia de apoyo de EHDl, las limitaciones financieras y de tiempo, la falta de información y la desinformación. Algunos encuestados afirmaron que algunas familias parecían estar insuficientemente involucradas en el desarrollo de las habilidades de alfabetización de sus hijos sordos o hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con la Participación de padres y necesidades de apoyo:

“Las familias que están constantemente involucradas en la educación de sus hijos marcan una diferencia significativa en sus vidas. Los niños que reciben apoyo continuo por parte de sus padres o miembros de la familia son alentados positivamente a desarrollar su potencial al máximo. Por lo tanto, es fundamental que las familias hagan todo lo posible por participar en la educación de sus hijos, lo que abarca no solo el desarrollo académico, sino también el desarrollo social-emocional y psicológico a lo largo de la vida de los niños ...”

“En [estado], muchos padres hispanos piensan que los maestros son responsables de enseñar a sus estudiantes. Esperan que sus hijos puedan leer, escribir al nivel del grado y hablar en unos pocos años. No es cierto. Ellos no tienen tiempo para ayudar con la tarea de sus hijos. Creen que es trabajo de los maestros ... así que los niños entenderán la estructura o base de la escritura cuando lleguen a los 10 años. Es tarde para aprender”.

El factor de Participación de los padres y necesidades de apoyo también está conectado con el componente de Factores sistemáticos de la educación para sordos (en negrita a la derecha del modelo) y tres de sus factores (en azul):

- Impacto de EHDI en la alfabetización temprana
- Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje
- Desafíos en el acceso al lenguaje

Las relaciones entre el factor de Participación de los padres y necesidades de apoyo y estos tres factores son directas y bidireccionales (se muestran como una línea doble azul con flechas de doble cabeza).



Estas relaciones bidireccionales se explican con más detalle en la sección de Factores sistemáticos de la educación de sordos.

Factores sistemáticos de la educación de sordos

El componente del modelo de Factores sistemáticos de la educación de sordos (en negrita a la derecha) consiste en cuatro factores diferentes (cada uno representado por rectángulos azules):

- Impacta de EHDI en la alfabetización temprana
- Desafíos en la adquisición temprana del lenguaje
- Desafíos en el acceso al lenguaje
- Desafíos en la evaluación, el currículo y la instrucción

Todos los cuatro factores, basados en los comentarios, indican relaciones directas y bidireccionales con los dos factores en el componente del modelo de Roles de las personas.

Los primeros tres factores están vinculados con el factor de Participación de los padres y necesidades de apoyo en el componente del modelo de Roles de las personas.



Las descripciones de estas relaciones bidireccionales se detallan en las secciones siguientes.

Impacto del EHDI en la alfabetización temprana

El primer factor en el componente del modelo de Factores sistemáticos en la educación de sordos es el Impacto del EHDI en la alfabetización temprana. Este factor se refiere a una amplia gama de iniciativas educativas, médicas, interinstitucionales y comunitarias para apoyar a los niños muy pequeños que han sido diagnosticados como sordos o hipoacúsicos, a sus padres y a los profesionales que los atienden (Detección Temprana de la Audición e Intervención. [s.f.]. Recuperado el 13 de septiembre de 2022, de www.mnlowincidenceprojects.org) y su impacto en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de estos niños.

Algunos encuestados discutieron diferentes maneras en que el EHDI impacta el desarrollo de la alfabetización de los niños sordos e hipoacúsicos. Por ejemplo, hay una falta de sistemas de detección y evaluación integral que identifiquen con precisión el estado auditivo de los niños a una edad temprana o que proporcionen servicios de intervención temprana apropiados, lo que puede obstaculizar su desarrollo del lenguaje y la alfabetización.

Ejemplos de respuestas relacionadas con Impacto del EHDI en la alfabetización temprana:

“Para los estudiantes cuya pérdida auditiva se detecta a una edad temprana, aún así, a menudo carecen de la intervención y los servicios apropiados necesarios antes de comenzar la escuela. Por lo tanto, cuando comienzan la escuela, sus habilidades lingüísticas expresivas y receptivas, así como sus habilidades de alfabetización, suelen estar significativamente retrasadas en comparación con sus compañeros de la misma edad...”

“Elegí la detección e intervención temprana de la audición porque provengo de un estado en el que hay un gran apoyo para métodos orales e implantes cocleares; sin embargo, los estudiantes se detectan más tarde si han 'fracasado' en ese sistema. Los distritos escolares luego transferirán a los estudiantes a la escuela residencial que están rezagados en lenguaje, etc., potencial... No proporcionar alternativas (especialmente en nuestra situación estatal) es perjudicial para que los estudiantes logren sus metas académicas, lingüísticas y socioemocionales...”

Impacto del EHDI en la alfabetización temprana ↔ Participación de los padres y necesidades de apoyo

Los encuestados informan que el sistema de EHDI tiene programas, servicios y recursos limitados. Estas limitaciones impiden que las familias apoyen a sus hijos pequeños que son sordos o hipoacúsicos. Con la falta de comprensión, la desinformación y las opciones y servicios limitados, las familias tienen capacidades limitadas para encontrar recursos útiles que apoyen su comunicación con sus hijos sordos o hipoacúsicos. De este modo, debido a que el EHDI no proporciona el apoyo que las familias necesitan, estas no reciben dicho apoyo, lo que impacta el desarrollo de las habilidades de alfabetización de sus hijos sordos o hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Impacto del EHDI en la alfabetización temprana ↔ Participación de los padres y necesidades de apoyo:

“... Algunos programas existen para padres de niños sordos e hipoacúsicos de 0 a 3 años, pero nuestro hijo tenía poco más de 3 años cuando se descubrió que tenía problemas de audición. Para ese momento, ya había un retraso significativo en su habla. Esto continúa impactando su éxito escolar y sus problemas de comportamiento, a pesar de que ha logrado enormes avances” (padre).

“... EHDI puede estar sesgado en algunas ubicaciones, enfoques o suposiciones culturales. En algunas áreas, lo que se ofrece a los padres puede depender en gran medida de dónde se encuentre la familia o los servicios, lo que puede distorsionar las ofertas, especialmente si hay programas estatales en su lugar. El personal de EHDI parece estar muy orientado a estos tipos de profesiones médicas o educativas, que a menudo se enfocan en la discapacidad primero y en el individuo segundo. Podría beneficiarse de incluir a más profesionales que no sean médicos ni educadores, pero que trabajen en áreas que incluyan e influyan a individuos con discapacidades (por ejemplo, en lingüística o en sociología) así como a aquellos que han vivido esta experiencia en carne propia”—que han pasado por el proceso de EHDI o educación de sordos ellos mismos, como la familia o los niños. Esto podría proporcionar una perspectiva y un alcance más matizado para los padres de niños recién identificados para

tranquilizar mejor sus preocupaciones sobre el futuro de sus hijos y tomar mejores decisiones sobre el camino hacia la adultez del niño. El personal involucrado en EHDI puede, al consultar con la familia, favorecer un método sobre otro(s), o desestimar completamente uno o múltiples métodos sin brindar a los padres los datos u opciones para decidir. EHDI también puede actuar como una especie de árbitro para los padres, lo que les quita la discreción sobre la crianza de su hijo y puede llevar a que otros programas e instituciones asuman el mismo papel más adelante en la vida del niño. Algunas determinaciones parecen usar suposiciones culturales o sociales como un factor crítico, en lugar de las necesidades del niño, al determinar el camino a seguir, lo que puede crear condiciones donde el niño o la familia “se ajusta”, pero también coloca al niño en un mayor riesgo de quedarse atrás académica o socialmente debido a barreras de acceso al lenguaje y educación o desarrollo social, emocional y destrezas”.

También, algunos padres no reciben un espectro completo de opciones de los recursos y servicios de EHDI, reciben información y apoyo inapropiados de los profesionales de EHDI que tienen sesgos sobre el desarrollo del lenguaje y la intervención temprana. Algunos ejemplos destacan estos problemas:

“... Los padres no reciben un rango completo de opciones de los proveedores, sino que a menudo obtienen lo que el proveedor conoce o apoya. Así, los padres no siempre son consumidores informados para sus bebés. Esto afecta la educación de sus hijos a medida que crecen en el sistema” (profesional).

“En mi área, hasta donde sé, el proceso de detección temprana de la audición funciona bien. Pero la organización de nacimiento a tres años no emplea ni contrata a un maestro de sordos, a mentores sordos, o a terapeutas del habla y lenguaje con experiencia en pérdida auditiva. Esto impacta enormemente la conciencia de las familias sobre el continuum completo de oportunidades y recursos lingüísticos disponibles para ellas. Para cuando el niño está listo para hacer la transición hacia los servicios basados en la escuela a los 2.5-3 años, a menudo el niño no tiene una base lingüística (lengua materna). Comprensiblemente, esto impacta el progreso del resto de su educación. Incluso con un gran programa para niños de 3 a 5 años, rara vez están listos para el jardín de infantes”.

Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje

El segundo factor en el componente del modelo de Factores del sistema de educación de sordos es el factor de Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje, que se define como el desarrollo del lenguaje de un niño sordo o hipoacúsico que adquiere uno o más idiomas a una edad temprana. Esto es importante porque el potencial de la alfabetización y el logro académico de los estudiantes sordos e hipoacúsicos dependen de su adquisición temprana del lenguaje y de una base lingüística sólida, como se muestra en las respuestas de la encuesta. Los encuestados discutieron la necesidad de

que las familias interactúen y utilicen el lenguaje con sus hijos sordos o hipoacúsicos durante los primeros años para asegurar que estos niños desarrollen un lenguaje y conocimientos apropiados para su edad antes de comenzar el preescolar. Estos niños frecuentemente ingresan al preescolar necesitando un aprendizaje adicional del lenguaje. En estos casos, los maestros pueden verse en la necesidad de proporcionar más apoyo en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización para que estos niños puedan comenzar a aprender palabras y conceptos adecuados para su edad. Sin embargo, este tipo de apoyo puede ser necesario a lo largo de la progresión de estos estudiantes durante los años escolares. Se puede necesitar capacitación y evaluaciones especializadas para los maestros en el apoyo a las habilidades en desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos tan pronto como en el preescolar. Sin una base sólida de lenguaje y alfabetización temprana, los estudiantes sordos e hipoacúsicos pueden encontrarse luchando con el aprendizaje, el logro y el desarrollo socio-emocional.

Ejemplos de respuestas relacionadas con los Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje:

“Muchos de los estudiantes a los que atendemos en el preescolar llegan a nosotros con retrasos en el lenguaje y vocabulario apropiado para su edad. Incluso aquellos en la escuela primaria generalmente usan oraciones simples en su lenguaje cotidiano. Rara vez vemos a niños que utilicen oraciones compuestas o compuestas complejas en la mayoría de los estudiantes a los que atendemos, a pesar de que en niños con desarrollo del lenguaje típico, en cualquier idioma, están utilizando estas estructuras antes de entrar al jardín de infantes. Si los niños no utilizan el vocabulario y las estructuras de oraciones, nunca podrán leerlas más adelante. Para los estudiantes que aprenden inglés hablado como primer idioma, hay muchas evaluaciones para rastrear su vocabulario y desarrollo del lenguaje. Desafortunadamente, esto no es cierto en ASL. Necesitamos más capacitación y evaluaciones para los maestros en los primeros años para enseñar el lenguaje de manera sistemática e intencional para asegurar que todos los estudiantes ingresen al jardín de infantes con un lenguaje y vocabulario apropiados para su edad. Una vez que eso suceda, deberíamos ver cambios en el desarrollo académico y las habilidades de alfabetización”.

“... Los niños sordos no están alcanzando su potencial porque no tienen habilidades lingüísticas sólidas. Esto causa problemas de comportamiento, bajas calificaciones en las pruebas (a veces mal diagnosticadas como discapacidad cognitiva), habilidades de lectura mínimas y, más tarde, impacta las oportunidades de empleo”.

Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje ↔ Participación de los padres y necesidades de apoyo

Se observa una relación bidireccional entre los Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje y la Participación de los padres y necesidades de apoyo, según las respuestas. El factor de Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje influye en el factor de Participación de los padres y necesidades de apoyo. Por ejemplo, algunos desafíos que enfrentan las familias y los padres incluyen una comunicación mínima o nula en casa y una falta de exposición al lenguaje para los niños sordos o hipoacúsicos.

Un ejemplo de respuestas relacionadas con Desafíos de la adquisición temprana del lenguaje ↔ Participación de los padres y necesidades de apoyo:

“... Si un niño no tiene lenguaje en casa (es decir, los padres no usan las señas y el estudiante no tiene acceso a información auditiva) y los primeros 5 años de su vida [se enfocan] en el entrenamiento auditivo en lugar de la exposición a habilidades preacadémicas, entonces ingresan al preescolar o al jardín de infantes con prácticamente NINGÚN lenguaje y muy poca base de desarrollo cognitivo sobre la cual construir.” (profesional)

La participación de los padres también tiene un impacto significativo en el desarrollo temprano del lenguaje de sus hijos sordos o hipoacúsicos. Esto incluye cómo los padres apoyan la adquisición temprana del lenguaje de los niños sordos e hipoacúsicos, el aprendizaje en casa y el desarrollo de diversas habilidades de alfabetización (por ejemplo, las Matemáticas). Varios comentarios destacan claramente esta relación:

“La participación de los padres es crítica para la educación de un niño. La base para el lenguaje de un niño comienza en casa. He visto éxito en estudiantes cuyos padres (sordos u oyentes) están activamente involucrados. Asumimos que si hay comunicación en casa, el niño tendrá lenguaje. No estoy de acuerdo. Tengo estudiantes con padres sordos que tienen excelentes habilidades de comunicación, pero los estudiantes están retrasados. Los padres no están activamente involucrados con ellos...” (profesional)

“... Si los miembros de la familia no están involucrados en la educación del estudiante sordo, el estudiante se pierde la adquisición de lenguaje en casa, oportunidades de lectura, adquisición de habilidades matemáticas y habilidades de relación personal. Creo que para los niños sordos, la adquisición de lenguaje, ya sea ASL o inglés, puede ser un desafío que los pone en desventaja en la alfabetización”.

Los padres también necesitan información y recursos para poder apoyar mejor la adquisición temprana del lenguaje de sus hijos sordos o hipoacúsicos. Un ejemplo de una respuesta:

“... Se necesita más apoyo para las familias, especialmente para las familias oyentes que a su vez pueden apoyar a sus hijos utilizando ASL para el lenguaje, la comunicación y la alfabetización, ¡lo cual comienza en CASA! ...”

Desafíos de acceso al lenguaje

El tercer factor bajo el componente de Factores del sistemáticos en la educación de sordos es el de Desafíos de acceso al lenguaje. Se define como la provisión de diversas formas para que las personas puedan recibir, interactuar y expresarse en el/los idioma(s) que mejor se adapten a ellos. En esta sección, algunos encuestados discutieron cómo los estudiantes sordos e hipoacúsicos enfrentan desafíos que incluyen un acceso mínimo o nulo a lo siguiente:

- Modelos de lenguaje
- Exposición a su lengua nativa o primera lengua (L1)
- Lenguaje visual
- Entorno social de lenguaje
- Tipos de interacciones con diversos grupos

Estos desafíos pueden afectar el desarrollo de la alfabetización y el lenguaje de los estudiantes sordos o hipoacúsicos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con los Desafíos de acceso al lenguaje:

“Muchos de nuestros estudiantes son expuestos al ASL demasiado tarde para la adquisición natural de L1, o solo son expuestos en la escuela con poca o ninguna comunicación en casa. La continua falta de exposición normal de nuestros estudiantes sigue impactando su logro y su capacidad para pasar de lo concreto a lo abstracto... Aprender inglés sin acceso fonémico ya es extremadamente difícil. La investigación muestra que adquirir un L1 demasiado tarde impactará el logro. Necesitamos un acceso al lenguaje consistente y temprano para nuestros estudiantes, una mejor manera de proporcionar acceso al lenguaje escrito, y apoyo y currículo para enseñar a los aprendices de lenguaje tardío...”

“La falta de acceso a un lenguaje L1 apropiado = dificultad en diversos grados para alcanzar el potencial académico, lingüístico y socio-emocional”.

Desafíos de acceso al lenguaje ↔ Participación de los padres y necesidades de apoyo

Se observa una relación bidireccional entre el factor de Desafíos de acceso al lenguaje y el factor de Participación de los padres y necesidades de apoyo. Los encuestados compartieron que los niños sordos o hipoacúsicos que carecen de acceso a un primer lenguaje adecuado enfrentarán dificultades para alcanzar su potencial académico, lingüístico y socioemocional. Cuando las familias luchan por usar o aprender lenguajes

apropiados para sus hijos sordos o hipoacúsicos durante los primeros años, estos niños pueden llegar a la escuela con una base lingüística débil que afecta su capacidad para cumplir con las expectativas apropiadas para su edad y nivel de grado. Sin embargo, si las familias reciben apoyo de las escuelas u otros grupos en sus esfuerzos por usar el lenguaje con sus hijos sordos o hipoacúsicos, es probable que estos niños desarrollen habilidades lingüísticas y de alfabetización más rápidamente. Además, estos padres pueden, a su vez, involucrarse más en las escuelas de sus hijos. No abordar estos desafíos puede afectar la capacidad de los estudiantes sordos e hipoacúsicos para interactuar con sus compañeros, miembros de la familia y miembros de sus comunidades.

Aquí tienes ejemplos de respuestas relacionadas con los Desafíos de acceso al lenguaje
↔ Participación de los parental y necesidades de apoyo:

“Creo que el lenguaje y la comunicación, o, más precisamente, la FALTA de lenguaje y comunicación, obstaculiza el proceso de aprendizaje del niño. El niño llega a la escuela sin un lenguaje interno y ya tiene una gran barrera que superar. Demasiadas veces, se les coloca en un aula y se espera que aprendan a leer y escribir de inmediato. Debe haber un enfoque en el desarrollo del lenguaje interno: ¿cómo? A través de la comunicación interactiva, que es mejor en una base uno a uno (la misma idea que la interacción madre e hijo). Contar historias, discutir, hacer cosas juntos y discutirlos, etc. La alfabetización es igualmente importante, pero debe haber lenguaje primero. Y los maestros deben estar capacitados adecuadamente en CÓMO enseñar la alfabetización. La participación y el apoyo de la familia también son importantes. Si las escuelas brindan ese apoyo familiar, la investigación ha demostrado que el niño tiene más éxito con padres involucrados que sin ellos”.

“... No pueden comunicarse con sus familias y sus comunidades locales, ya que están rodeados de usuarios de lenguaje hablado. Frecuentemente ocurre que, debido a la pérdida auditiva, el trasfondo o las comorbilidades del niño, son usuarios de lenguaje visual y prosperan en entornos visuales; sin embargo, el enfoque de la familia del niño ha estado en el uso del lenguaje hablado y auditivo. Por esa razón, el niño puede quedar privado de lenguaje, lo que conduce a retrasos extremos en lo académico y en los comportamientos sociales” (profesional).

Algunos encuestados comentaron que las familias no utilizan el lenguaje que mejor se adapta a su hijo sordo o hipoacúsico y, como resultado, brindan un acceso limitado al lenguaje. Algunos ejemplos destacan este problema:

“... Muchos padres no son enseñados sobre la diferencia entre el lenguaje y el habla. Se tardan en ‘permitir’ que su hijo esté expuesto a la lengua de señas estadounidense (ASL). Los estudiantes tienden a tener que ser ‘fracasos orales’

antes de que se considere la ASL, y para entonces el período crítico de aprendizaje del lenguaje ya ha pasado. El lenguaje visual no se utiliza ni se refuerza a menudo en el hogar. Los estudiantes tienen un acceso muy limitado al lenguaje cotidiano, lo que obstaculiza su comprensión y conocimiento del mundo, impactando negativamente su capacidad para acceder o entender contenido de nivel escolar”.

“... Tenemos dificultades para que nuestros padres oyentes aprendan ASL, lo que mantiene a su hijo en un retraso del lenguaje durante el tiempo que el niño está con los padres y no en un entorno donde se utilice la lengua de señas. Esto, por supuesto, frena el desarrollo del lenguaje del niño sordo y su capacidad para comunicarse con los miembros de la familia, el personal escolar, los compañeros y la comunidad en general. Los niños que no tienen una base sólida de lenguaje luchan por aprender a leer o expresarse utilizando inglés o ASL”.

Algunos encuestados compartieron que los padres de niños sordos o hipoacúsicos no siempre están tan involucrados como podrían estarlo al exponer a sus hijos a diferentes tipos de alfabetización (por ejemplo, la lectura) y al apoyar sus necesidades de exposición académica y lingüística a través de la socialización con diferentes comunidades, lo cual algunos encuestados relacionaron con satisfacer las necesidades lingüísticas de sus hijos y alcanzar hitos del desarrollo.

Ejemplos de respuestas relacionadas con la influencia de la Participación de los padres y las necesidades de apoyo en los Desafíos de acceso al lenguaje:

“Desde mi experiencia, en nuestra comunidad, los padres no aprecian la necesidad de brindar a sus hijos acceso al lenguaje. Los estudiantes entran a la escuela muy rezagados respecto a sus ‘pares’ debido a que tienen casi cero acceso a la adquisición del lenguaje y a la exposición a la conciencia del mundo real común que sus compañeros oyentes tienen durante los años formativos previos a la escuela. Los padres no fomentan el amor por la lectura, ni exigen que sus hijos lean en casa. La mayoría de los estudiantes con los que trabajo nunca sus padres les han leído un libro....” (profesional)

“... Las escuelas para sordos o las escuelas con recursos para estudiantes sordos o hipoacúsicos (DHH, por sus siglas en inglés) solo pueden hacer hasta cierto punto. Se requiere educar a las familias desde el momento en que se identifica que el niño es sordo y desarrollar una relación entre los programas de DHH y las familias para construir una sólida relación. La falta de estas bases actúa como una barrera para que los niños DHH logren su potencial académico, lingüístico y socioemocional....” (profesional)

Algunos encuestados discutieron el impacto de los recursos y la legislación que influyen en la comprensión de las familias sobre cómo involucrarse con sus hijos sordos o hipoacúsicos. Algunos ejemplos de respuestas:

“Conozco familias que quieren aprender ASL, pero no pueden encontrar lugares donde tomar clases o no pueden pagar por las clases. A menudo derivo a las familias a recursos en línea, pero no quiero pagar por una clase en línea solo para ver si creo que es buena o no. Creo que las familias también podrían beneficiarse de clases de ASL que se centren en lo que hacen los niños pequeños y los padres. De esta manera, las familias podrían aprender vocabulario que sea relevante en el mundo de su hijo y luego expandirlo. Sé que la alfabetización del niño mejoraría si tuviera más comunicación en una edad temprana, en casa...” (profesional)

“Necesitamos más información en ASL-inglés para la educación de sordos que apoye a nuestros hijos que están utilizando la ASL y el inglés. También necesitamos información sobre la historia sorda y modelos a seguir para estudiantes que no puedan asistir a una escuela para sordos, y necesitan asistir a una escuela pública con o sin un programa o servicios para sordos. Necesitamos ayudar a los padres a entender cómo la política y la legislación afectan la educación de sus hijos. Necesitamos actualizar las regulaciones en las evaluaciones de IEP/504 para calificar a un estudiante para su colocación. Estoy frustrado de que la agencia de educación local haya interpretado el Entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) para adaptarse a sus necesidades. Necesitamos separarnos de la educación especial para que los estudiantes sordos no se queden fuera porque la escuela está tratando de mantener su proporción de servicios por debajo de una cierta cantidad” (profesional).

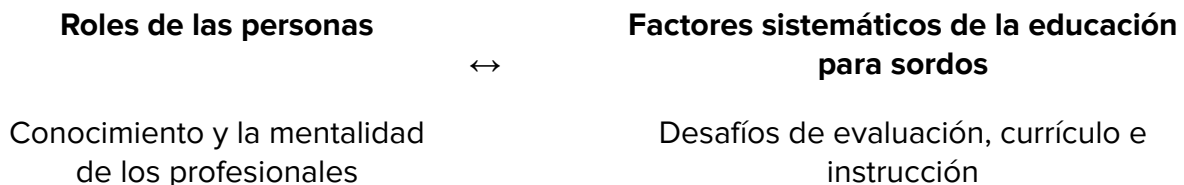
Desafíos de evaluación, currículo e instrucción

Los Desafíos de evaluación, currículo e instrucción son el cuarto y último factor dentro del modelo de Factores sistemáticos de la educación para sordos. La evaluación se refiere a la evaluación del desarrollo del lenguaje y el logro académico de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. El currículo es un programa académico o una serie de lecciones diseñadas para estudiantes sordos e hipoacúsicos. La instrucción es un proceso de enseñanza y compromiso de los estudiantes sordos e hipoacúsicos con diversos contenidos temáticos. Basado en las respuestas de la encuesta, el componente del modelo de evaluación, currículo e instrucción aborda tres áreas de desafíos:

- Falta de colocación y evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

- Problemas donde no se proporcionan, diseñan o desarrollan programas y currículos para satisfacer las necesidades académicas (por ejemplo, Matemáticas) o de alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos, como programas de lectura.
- Reconocimiento de que las escuelas y los profesionales enfrentan diferentes barreras, como diversas necesidades lingüísticas, tiempo limitado, ritmo de instrucción ineficaz, prácticas educativas inadecuadas, información limitada y estrategias y enfoques limitados en relación con el desarrollo académico y de alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

El factor de Desafíos de evaluación, currículo e instrucción tiene una relación directa y bidireccional con el factor de Conocimiento y mentalidad de los profesionales en el componente de Roles de las personas.



Ejemplos de respuestas relacionadas con el Conocimiento y la mentalidad de los profesionales ↔ Desafíos de currículo, instrucción y evaluación:

“... Los maestros no siempre saben qué currículo es el mejor, cómo enseñar alfabetización y cómo evaluar de manera efectiva para ponerlos al día...”

“... Hay un impulso para que los estudiantes DHH sean integrados, pero no siempre es apropiado. Si lo son, a menudo no se les hace una transición adecuada. Muchos no saben cómo usar correctamente un intérprete o cómo facilitar la comunicación con sus compañeros. Los maestros están siendo obligados a proporcionar contenido de nivel de grado y, por lo tanto, no pueden centrarse en las necesidades reales de nuestros estudiantes. No hay un tiempo designado para el aprendizaje del lenguaje en el aula—específicamente ASL, su lenguaje natural. Muchas veces, el distrito los evaluará en habilidades de ASL y descubrirá que no son suficientes, pero nunca les enseñamos ASL formalmente. ASL e inglés deben ser tratados como lenguas independientes. Establezca un tiempo para ASL e inglés. Utilice apropiadamente el cambio de lengua y enseñe a los estudiantes cuándo está utilizando cada uno. Esto ayudará a facilitar y promover la alfabetización. ...”

“Hay una falta de criterios establecidos para educar a los estudiantes sordos; es más complejo que simplemente aplicar el currículo de educación general en ASL—los sordos son aprendices visuales, y no siempre hay una correlación

directa de vocabulario entre inglés y ASL. No todos los estudiantes son enseñados por usuarios que dominan la ASL; no hay un estándar universal para la competencia en ASL para los intérpretes que trabajan en las escuelas o los maestros de sordos. El inglés es un segundo idioma para estos estudiantes sordos; se necesita poner más énfasis en conectar conceptos con las palabras en inglés para fomentar el amor por la lectura. ...”

Los desafíos de evaluación incluyen factores de toma de decisiones profesionales, como la falta de colocación y evaluación. Las respuestas incluyen:

“... Los estudiantes con IEP debido a la pérdida auditiva comprenden solo el 1% de todos los estudiantes con IEP. Los equipos de evaluación de elegibilidad no están adaptando las evaluaciones para identificar las áreas más vulnerables y relevantes, lo que impacta en el rendimiento educativo de estos estudiantes. Un promedio bajo en una medida de lenguaje y parecer ‘estar bien’ en el aula no es una evaluación de elegibilidad apropiada. El movimiento hacia la inclusión total ha reducido el continuo de colocaciones y servicios alternativos disponibles para estudiantes con pérdida auditiva. Cada vez más, independientemente de su nivel de retraso educativo, los estudiantes son atendidos exclusivamente mediante servicios de apoyo en el aula o niveles inadecuados de apoyo de maestros itinerantes de DHH. Desarrollar habilidades a lo largo de la jerarquía auditiva, comprensión de la pérdida auditiva, uso de tecnología auditiva y autodefensa no se puede enseñar en el modelo de inclusión. Estas son habilidades esenciales ampliadas que permiten a los estudiantes funcionar y participar plenamente en el currículo de educación general...”

“... A menudo, estas agencias evalúan las necesidades de los niños según la capacidad que tiene esa agencia para atender a los niños, en lugar de evaluar lo que el niño realmente necesita. Estas prácticas de evaluación sesgadas indudablemente impiden que los estudiantes DHH alcancen su potencial académico, lingüístico y socioemocional...”

Un segundo factor de toma de decisiones profesionales incluye un currículo que puede no ser apropiado para su uso con estudiantes sordos e hipoacúsicos. Algunos ejemplos incluyen:

“Literacidad es mi mayor preocupación. Como maestro en una escuela pública con un programa DHH, el currículo que recibimos del distrito no siempre es beneficioso. El currículo de lectura está fuertemente basado en la fonética para los grados primarios. El currículo de escritura también está fuertemente basado en la fonética, así como en las experiencias de los estudiantes que requieren niveles de lenguaje más altos...” (profesional)

“... Las escuelas a menudo enseñan para el examen estandarizado estatal, y esto no prepara a los estudiantes para oportunidades postsecundarias. Además, no

hay un apoyo instruccional escalonado desde un año al siguiente. Los niños avanzan un paso y retroceden 2 pasos cada año...”

“Muchos programas de escuelas públicas y programas de escuelas para sordos tienen un currículo débil que deja a los estudiantes funcionando en niveles que a menudo se limitan a los niveles de 1° o 2° grado, sin importar su edad. La literacidad no se enfatiza ni se promueve agresivamente para preparar a los estudiantes para leer por encima de un nivel de 3° grado”.

Un tercer factor de toma de decisiones profesionales incluye el conocimiento de los profesionales y el uso de estrategias e instrucción que son apropiadas para estudiantes sordos e hipoacúsicos. Varios encuestados comentaron:

“... En lo que respecta al lenguaje y la comunicación y la literacidad, estos van de la mano y son, sin duda, la barrera más crítica para el éxito que veo en los estudiantes. Hace unos años, (yo) el terapeuta del habla (SLP, por sus siglas en inglés) y los maestros de sordos (ToDs, por sus siglas en inglés) y los intérpretes educativos fueron capacitados en Fonética visual, y esto ha marcado una gran diferencia en el uso de estrategias de lectura. Además, el uso de estrategias para la disfunción de habilidades de Función ejecutiva (de Sarah Ward, SLP, entre otros) y para visualizar y verbalizar (Lindamood-Bell) ha ayudado inmensamente. Sin embargo, parece que no hay suficiente tiempo en cada día de instrucción para alcanzar las habilidades de literacidad necesarias para el contenido” (profesional).

“El ritmo de instrucción establecido para los estudiantes de educación general, que debemos seguir para nuestros estudiantes D/HH, es absurdo. Después de un corto período de tiempo, se requiere que los maestros pasen al siguiente estándar sin haber dominado el que se enseñó. Los estudiantes no tienen una base para desarrollar habilidades posteriores. Además, se dedica tanto tiempo a la administración de pruebas de monitoreo del progreso (i-Ready) que se pierde mucho tiempo de instrucción. Tomar pruebas de monitoreo del progreso a nivel de grado no ayuda a guiar la instrucción porque ya sabemos que los estudiantes están teniendo dificultades...”

El desarrollo de la literacidad de los estudiantes sordos e hipoacúsicos se ve impactado por el conocimiento y la mentalidad de los profesionales de varias maneras, como la toma de decisiones sobre evaluación y colocación, currículo e instrucción que pueden no ser las más adecuadas para los estudiantes sordos o hipoacúsicos. Algunas de estas decisiones están influenciadas por el nivel de conocimiento y experiencia de los profesionales trabajando específicamente con estos estudiantes.

Perspectivas y asociaciones

El cuadro de texto en la parte inferior izquierda en negrita representa el tercer componente del modelo, Perspectivas y Asociaciones. Este componente tiene dos factores:

- Necesidades de colaboración
- Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización

Estos dos factores se definen como factores externos. Tienen una relación directa con los factores en los otros dos componentes del modelo, Roles de las personas y Factores sistemáticos de la educación para sordos.

Perspectivas y asociaciones

Necesidades de colaboración
Creencias sobre la lengua
materna y la alfabetización



Roles de las personas

Conocimiento y mentalidad de los
profesionales
Participación de los padres y necesidades de
apoyo

Factores sistemáticos de la educación para sordos

Necesidades de colaboración → Desafíos de evaluación, currículo e instrucción

Estas relaciones entre el componente del modelo de Perspectivas y asociaciones y los otros dos componentes del modelo son unidireccionales. Estas relaciones se muestran en amarillo, lo que significa que tienen un impacto indirecto en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización

El factor de Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización discute las creencias y conceptos erróneos que tienen los profesionales y los padres sobre cómo los niños sordos e hipoacúsicos adquieren el lenguaje y cómo su aprendizaje de uno o dos idiomas está relacionado con el desarrollo de la literacidad.

Los encuestados comentaron cómo algunas creencias varían sobre la adquisición de uno o ambos idiomas, ya sea ASL o inglés, y cómo pueden afectar de manera positiva o negativa el desarrollo de la literacidad de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Por ejemplo, algunos padres y profesionales creen que, para una adquisición adecuada del lenguaje, los niños sordos e hipoacúsicos solo deben aprender inglés sin la influencia de

ASL. Por otro lado, hay quienes creen que se debe incluir ASL para apoyar el desarrollo del lenguaje. Los siguientes tres comentarios demuestran las diversas creencias.

Un encuestado, que apoya el ASL como el primer idioma para beneficiar el desarrollo del lenguaje de los niños sordos, dijo:

“... La clave es la lectura y la escritura; [...] debería beneficiarse del ASL [como] primer idioma. ...”

Dos otros encuestados, que piensan que aprender ASL impacta negativamente la lectura y la escritura en inglés de los niños sordos, dijeron:

“... La literacidad—especialmente para nuestros niños que usan comunicación en señas. En mi parte del país, vemos que los niños que utilizan señas continúan estancados en un nivel de lectura de 4º-5º grado....”

“... La comprensión de que aprender inglés no es una opción y que los estudiantes sordos e hipoacúsicos necesitan una exposición total a la adquisición del idioma inglés desde el nacimiento hasta las primeras edades escolares (3er grado) en lugar de un enfoque exclusivo en ASL. El inglés es el idioma académico de la escuela, y es CRÍTICO que los niños sordos e hipoacúsicos aprendan inglés como [su] PRIMER idioma. Cuando un estudiante sordo e hipoacúsico aprende inglés primero, es muy fácil aprender ASL a una edad posterior cuando [el niño] tiene una base de lenguaje. Lo contrario no es cierto: cuando un niño sordo o hipoacúsico aprende ASL como primer idioma, es increíblemente difícil para él aprender el idioma inglés necesario para las habilidades de literacidad de lectura y escritura. ¡¡¡DETENGAN el histórico argumento ‘oral o auditivo’ y por favor consideren a los niños!!!!”

El factor de Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización, bajo el componente del modelo de Perspectivas y asociaciones, está relacionado con dos factores dentro del componente del modelo de Roles de las personas: Conocimiento y mentalidad de los profesionales y Participación de los padres y necesidades de apoyo. Las relaciones se ilustran a continuación.

Perspectivas y asociaciones

Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización



Roles de las personas

Conocimiento y mentalidad de los profesionales
Participación de los padres y necesidades de apoyo

Estas relaciones se describen en las siguientes secciones.

Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización → Conocimiento y mentalidad de los profesionales

Algunos encuestados comentaron que algunos profesionales creen que usar dos idiomas (por ejemplo, ASL e inglés) de manera bilingüe es un enfoque inapropiado para estudiantes sordos e hipoacúsicos y crea barreras para sus habilidades de lectura y escritura. Además, algunos profesionales pueden tener creencias o entendimientos específicos sobre la enseñanza de la literacidad.

Algunos ejemplos de respuestas relacionadas con Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización → Conocimiento y mentalidad de los profesionales:

“... Lenguaje y comunicación—Concepto erróneo de que exponer a los niños al ASL impactará negativamente su capacidad para aprender y dominar el inglés (lectura y escritura). Literacidad—La falta de un primer idioma verdadero causa dificultades y retrasos en la adquisición de un segundo idioma (para muchos niños sordos e hipoacúsicos, el inglés es un segundo idioma). A menudo tienen que pasar por un intérprete en lugar de trabajar con un profesional que domine un lenguaje visual. Frecuentemente, el personal de servicio directo no puede comunicarse efectivamente con los niños (o con padres que son sordos o hipoacúsicos) y tampoco están familiarizados con la cultura sorda y la experiencia sorda (historia sorda, normas de comportamiento, audismo, opresión, discriminación, etc.).”

“El lenguaje y la comunicación pueden ser una gran barrera, particularmente porque los estudiantes sordos e hipoacúsicos deben aprender dos idiomas para leer y escribir, que son dos habilidades necesarias para el éxito en la escuela. Muchas personas no se dan cuenta de esto. La literacidad está directamente relacionada con eso, y si se espera que los estudiantes sordos e hipoacúsicos se desempeñen al mismo nivel que los estudiantes que han crecido con el inglés y están leyendo, escribiendo y completando tareas en inglés, los estudiantes sordos e hipoacúsicos están en una completa desventaja. Cuando las personas no reconocen que los estudiantes sordos e hipoacúsicos deben esforzarse más para aprender un segundo idioma, pueden pensar que los estudiantes sordos e hipoacúsicos se están desempeñando a un nivel más bajo cuando en realidad están trabajando el doble”.

Creencias sobre la lengua materna y la alfabetización → Participación de los padres y necesidades de apoyo

Las respuestas a continuación indican varias creencias lingüísticas de los profesionales y cómo estas creencias pueden influir en la forma en que los padres apoyan el desarrollo

de la literacidad y el lenguaje de sus hijos sordos o hipoacúsicos y en cómo se satisfacen las necesidades de los estudiantes.

“Para mis estudiantes en una escuela para sordos, la mayoría fueron educados en un entorno oral y aprendieron lenguaje de señas más tarde. Se les privó de lenguaje y literacidad desde una edad temprana, y los médicos le dijeron a los padres que sus hijos no tendrían éxito a menos que fueran implantados y hablasen inglés”.

“... En mi opinión, cada uno de estos puede ser rastreado a la ignorancia de la comunidad médica sobre la educación de los niños sordos. ¿Los bebés o niños pequeños 'no pasan' una prueba de audición? Dales implantes cocleares. Dile a sus familiares que enseñarles lenguaje de señas obstaculizará su educación, cuando, por el contrario, se ha demostrado que lo opuesto es cierto. Dale a los bebés sordos y a los niños sordos pequeños un lenguaje, especialmente un lenguaje signado que es el lenguaje natural, cómodo y visual para los niños sordos, y dales literacidad. ...”

Las creencias sobre el primer idioma o lengua materna y la alfabetización influyen en la comprensión que tanto padres como profesionales tienen sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje, lo que, a su vez, impacta la capacidad de los estudiantes sordos e hipoacúsicos para tener éxito académico, como lingüística y socioemocionalmente.

Necesidades de colaboración

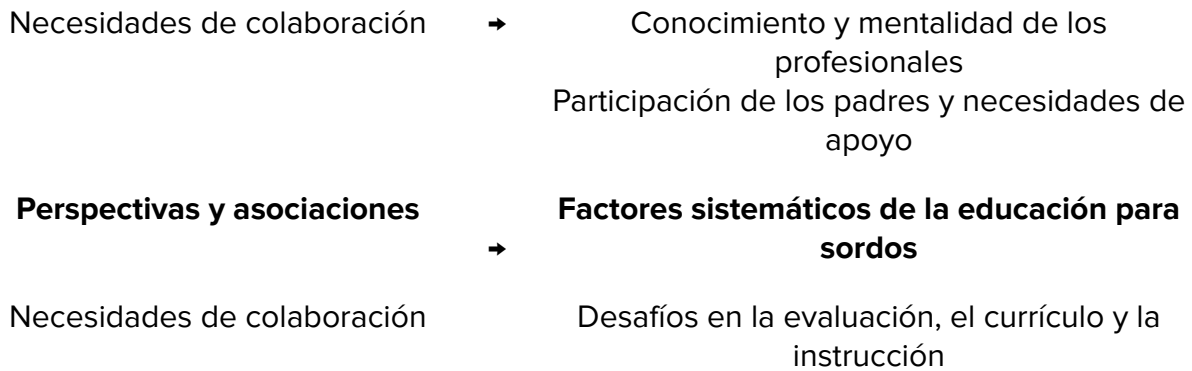
La colaboración significa que individuos o grupos trabajen juntos para lograr objetivos específicos. Los encuestados compartieron que los profesionales, los programas para sordos, las familias y las escuelas necesitan colaborar de manera efectiva para mejorar y apoyar la literacidad y el logro académico de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Los posibles colaboradores incluyen escuelas, padres y diversas comunidades. Un ejemplo de una respuesta relacionada con las Necesidades de colaboración:

“... Podría haber más participación de la comunidad en general para abordar las necesidades educativas de todos los niños en lugar de esperar que una sola institución satisfaga las necesidades de toda la comunidad infantil sorda e hipoacúsica”.

El factor de Necesidades de colaboración está vinculado a dos factores en el componente de Roles de las personas y uno en el componente de Factores sistemáticos de la educación para sordos:

Perspectivas y asociaciones

Roles de las personas



Cada una de las tres relaciones se explica a continuación.

Necesidades de colaboración → Conocimiento y mentalidad de los profesionales

Un ejemplo indicó la necesidad de colaboraciones profesionales centradas en la educación de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.

“... La colaboración entre los profesionales puede mejorar las oportunidades educativas para el niño”.

Necesidades de colaboración → Participación de los padres y necesidades de apoyo

Otra necesidad de colaboración implica asociaciones entre las familias y las escuelas.

“... La colaboración entre las familias y el personal escolar es crítica ... Todos necesitamos trabajar juntos para lograr los mejores resultados posibles para nuestros estudiantes”.

Necesidades de colaboración → Desafíos en la evaluación, el currículo y la instrucción

Varios encuestados destacaron la importancia de compartir información y recursos, incluidos materiales y currículo entre las escuelas, lo cual es necesario para ayudar a los estudiantes sordos e hipoacúsicos a alcanzar su máximo potencial. Por ejemplo, dos encuestados comentaron:

*“... La colaboración es el problema entre las escuelas. Muchas escuelas necesitan **SERIAMENTE** materiales y recursos. A menudo, si estamos en capacitación, tendemos a recibir los recursos, pero probablemente nos están diciendo que necesitamos hacer uno o que no podemos compartir sus recursos debido a contratos, etc. ...”*

“... Los educadores sordos necesitan compartir el currículo y los éxitos en la educación....”

Las Perspectivas y asociaciones juegan un papel significativo en la educación de los estudiantes que son sordos o hipoacúsicos. Las creencias y el compromiso de los profesionales y los padres para unirse impactan su comprensión y capacidad para abordar las necesidades de los estudiantes sordos e hipoacúsicos y, a su vez, marcan una diferencia significativa en su desarrollo lingüístico y de alfabetización.

Desarrollo del lenguaje y alfabetización de estudiantes sordos e hipoacúsicos

El cuarto componente del modelo (en texto negro) en la parte inferior es el Desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos. Este componente está influenciado por tres componentes clave del modelo:

- Roles de las personas: resalta el rol crítico de los profesionales y los padres.
- Factores sistémicos de la educación para sordos: abarca las estructuras y metodologías educativas generales.
- Perspectivas y asociaciones: enfatiza las creencias compartidas y los esfuerzos conjuntos de todas las partes interesadas involucradas.

Juntos, estos elementos configuran las experiencias y los resultados en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes que son sordos o hipoacúsicos. Ejemplos de respuestas de la encuesta:

“Las siguientes barreras continúan impidiendo que los estudiantes que son sordos o hipoacúsicos accedan al currículo y alcancen su máximo potencial en la escuela: 1.) Hay una escasez crítica de intérpretes certificados en ASL y de maestros certificados altamente cualificados para sordos o hipoacúsicos. 2.) Recursos mínimos. 3.) Falta de colaboración entre todas las partes interesadas. 4.) Los padres de estudiantes que son sordos o hipoacúsicos siguen estando menos involucrados con sus hijos”.

“La falta de un sistema integral que identifique a los niños con pérdida auditiva o que son sordos impide el acceso inmediato a la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Esto crea un retraso en el lenguaje que impacta la alfabetización, afectando así todos los demás aspectos de su desarrollo académico y, a menudo, social. Hay cada vez menos personas que entienden el potencial de las personas sordas para aprender a altos niveles, simplemente de diferentes maneras. Las personas educadas en diferentes áreas simplemente no saben lo que no saben y toman decisiones inapropiadas para y sobre el campo de la educación de sordos”.

Conclusión

El modelo de alfabetización aborda diferentes factores que impactan el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes y niños sordos o hipoacúsicos, que incluyen no solo habilidades de lectura y escritura, sino también alfabetización científica y matemática, así como estudios sobre la cultura sorda. Estos factores sistémicos desempeñan un papel fundamental en la configuración de las experiencias educativas y los resultados de los estudiantes que son sordos o hipoacúsicos. Juntos, presentan un panorama multifacético de desafíos y oportunidades, que requieren una navegación reflexiva por parte de los profesionales, las familias y los propios estudiantes. Ellos desempeñan roles significativos en la educación y las prácticas para sordos y, a su vez, impactan el desarrollo del lenguaje y el potencial de alfabetización de los estudiantes sordos e hipoacúsicos.