



**PUBLIC INPUT
CLERC CENTER**

Hallazgos de la encuesta de participación pública 2018: los desafíos para satisfacer las necesidades de estudiantes sordos e hipoacúsicos y las de sus familias

Por Amber Marchut, PHD

¡SE ANIMA A LOS LECTORES A COPIAR Y DIFUNDIR ESTE DOCUMENTO!

Individuos y organizaciones tienen libertad para copiar y difundir este documento bajo las siguientes condiciones: 1) el documento se difunde en su totalidad, incluyendo la portada y la página de derechos de autor; 2) extractos del documento pueden ser difundidos si la información de derechos de autor y pedido que se detalla a continuación se indica claramente en la primera página de la copia o la página del sitio web y un encabezado o pie de página que indique claramente el autor y el título se muestra en cada folio; 3) cualquier cantidad recolectada estará limitada a la recuperación de costos de reproducción; y 4) se notifica al Centro Clerc de su intención de difundir el documento y la cantidad de personas que probablemente lo recibirán (ver información de contacto a continuación).

Declaración de Misión del Centro Clerc

El Centro Clerc, un centro nacional de educación para sordos financiado federalmente, se asegura de que la diversa población de estudiantes sordos y con dificultades auditivas (desde el nacimiento hasta los 21 años) en la nación reciba educación, empoderamiento y desarrolle habilidades lingüísticas competencia para maximizar su potencial como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Esto se logra mediante el acceso temprano y la adquisición del lenguaje, la excelencia en la enseñanza, la participación familiar, la investigación, la identificación e implementación de las mejores prácticas, la colaboración y el intercambio de información entre escuelas y programas en toda la nación.

Copyright © 2024 by Laurent Clerc National Deaf Education Center
Gallaudet University, Washington, D.C.
Todos los derechos reservados.
ISBN: 0-88095-283-0

Para recibir copias adicionales de este documento, por favor contacte a:

Laurent Clerc National Deaf Education Center
ATTN: Monitoring, Evaluation, and Research
800 Florida Avenue, NE
MSSD Suite 210
Washington, DC 20002-3695
E-mail: clerc.input@gallaudet.edu
Website: <https://clerccenter.gallaudet.edu>

Las actividades reportadas en esta publicación fueron apoyadas por fondos federales. La publicación de estas actividades no implica la aprobación ni la aceptación por parte del Departamento de Educación de los Estados Unidos de los hallazgos, conclusiones o recomendaciones aquí mencionadas.

La Universidad de Gallaudet es un empleador e institución educativa que ofrece igualdad de oportunidades y no discrimina por motivos de raza, color, sexo, país de nacimiento, religión, edad, capacidad auditiva, discapacidad, condición de veterano protegido, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, estado de matrícula, afiliación política, fuente de ingresos, lugar de negocio o residencia, embarazo, alumbramiento o cualquier otra base ilegal.

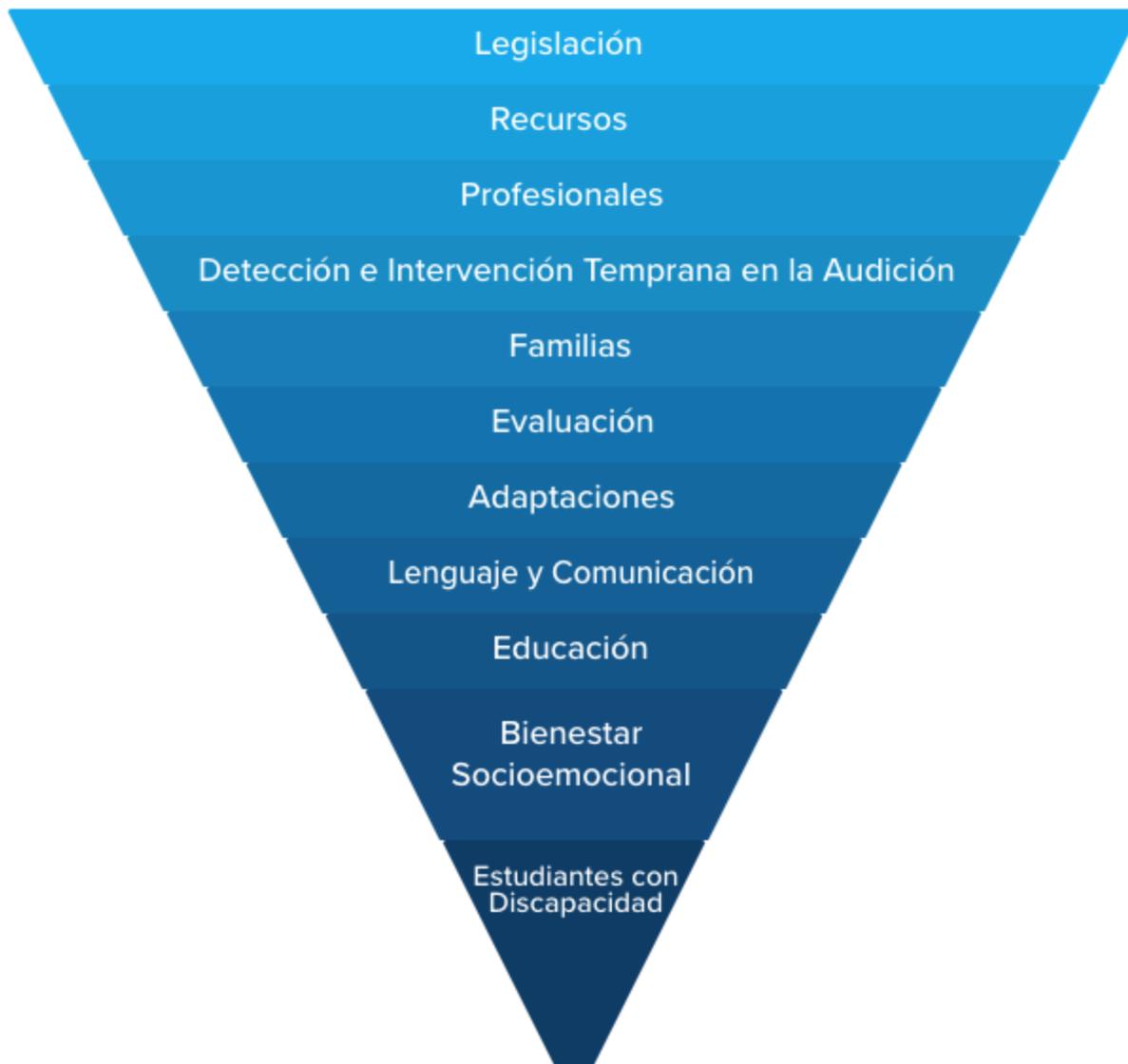
Agradecimientos

Este trabajo es producto de un esfuerzo de equipo y no sería tan creíble sin la participación de quienes estuvieron involucrados. El apoyo de datos de LaWanda Jackson ha sido fundamental para dar forma a la base de nuestra investigación. Los comentarios de Lori Lutz y Susan Schatz han enriquecido enormemente y profundizado en este trabajo. Sus contribuciones colectivas son muy apreciadas.

Nota de los autores

La información de este documento debe citarse de la siguiente manera:

Marchut, A. E. (2024, April). *Public Input 2018 Survey Findings: The Challenges in Meeting the Needs of Deaf and Hard of Hearing Students with Disabilities and of Their Families [Hallazgos de la Encuesta de Participación Pública 2018: Los Desafíos para Satisfacer las Necesidades de Estudiantes Sordos y con Discapacidades Auditivas y de sus Familias]*. Washington DC: Gallaudet University, Laurent Clerc National Deaf Education Center.



Visión general

Los Estudiantes con discapacidades es una de las 14 barreras enumeradas en la encuesta nacional de aportes públicos que fue difundida por el Centro Nacional de Educación para Sordos Laurent Clerc en 2017 y 2018 a padres y cuidadores de niños sordos y con discapacidad auditiva, así como a profesionales que trabajan con estos niños y sus familias. En esta encuesta, se les pidió a los encuestados que respondieran a la pregunta: ¿Cuáles son las barreras que impiden que los estudiantes sordos y con discapacidad auditiva alcancen su potencial? Los comentarios se categorizaron utilizando las barreras mencionadas anteriormente como guía.

El modelo de Estudiantes con Discapacidades se basa en el análisis e interpretación de las respuestas sobre este grupo de estudiantes. Este modelo incluye 11 niveles conectados entre sí: Legislación, Recursos, Profesionales, Detección e Intervención Auditiva Temprana, Familias, Evaluación, Adaptaciones, Lenguaje y Comunicación, Educación, y Bienestar Socioemocional. El modelo muestra cómo estos factores afectan a un componente del modelo: Satisfacer las Necesidades de los Estudiantes Sordos y con Discapacidad Auditiva, tanto con como sin discapacidades.

La mayoría de los encuestados se preocupaban por satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas. Sin embargo, algunos encuestados también incluyeron las necesidades de aquellos sin discapacidades en sus respuestas. Por ejemplo, algunos mencionaron que los recursos no se asignan adecuadamente entre los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas y aquellos sin discapacidades, o que estos recursos se agrupan de manera perjudicial. Además, algunos mencionaron que las necesidades de los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas son más desafiantes o complicadas en comparación con aquellos sin discapacidades, y que estas necesidades están en aumento.

Ejemplos de respuestas:

- *"... Los estudiantes con discapacidades son otro factor. Tengo grados de transición de jardín de infantes a primer grado, y dos estudiantes están en el espectro. Tener diferentes niveles de grado y estudiantes con diversas necesidades o discapacidades a menudo resta importancia a otros estudiantes que simplemente son sordos o tienen dificultades auditivas." (profesional)*
- *"... Los estudiantes con pérdida auditiva junto con otra discapacidad parecen ser más frecuentes, y satisfacer adecuadamente sus necesidades es un desafío..."*
- *"He descubierto que muchos estudiantes sordos también tienen otras discapacidades que afectan su aprendizaje académico, sus interacciones sociales y sus relaciones con sus compañeros, a menudo más que ser sordos."*
- *"... Muchas escuelas para sordos han reducido la cantidad de estudiantes sordos y aumentado la cantidad de estudiantes sordos con más discapacidades, lo que provoca problemas sociales en deportes, académicos y relaciones con sus compañeros..."*
- *"... Nuestro hijo tiene un retraso en el desarrollo severo, y esto ha añadido desafíos adicionales en casa y en la escuela, especialmente ahora que tiene 9 años..." (padre)*

Cada uno de los 11 niveles en el modelo se describe a continuación.

Legislación

Comenzando en el nivel más alto, la legislación influye en todos los niveles subsecuentes. Los encuestados discutieron el impacto de la legislación en otros niveles, como proporcionar fondos para recursos y necesidades de personal para apoyar a los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas. Los encuestados también mencionaron el impacto del entorno menos restrictivo (LRE) y la agrupación de estudiantes sordos y con discapacidades auditivas con estudiantes sin discapacidades o con diferentes discapacidades. Por lo tanto, la legislación no está diseñada de manera efectiva para respaldar las necesidades de los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas.

Ejemplos de respuestas relacionadas con la Legislación:

- *"... El estado coloca a todos los estudiantes con discapacidades bajo el mismo paraguas, lo cual siento que ha sido perjudicial para mis estudiantes sordos o con discapacidad auditiva..." (profesional)*
- *"... Por otro lado, el LRE en la escuela para sordos no funciona porque hay demasiados estudiantes con necesidades especiales (Sordos plus) en una misma habitación con estudiantes sordos. Los estudiantes sordos a menudo se ven frenados porque se gasta demasiada energía en centrarse en los estudiantes Sordos plus..."*

Recursos

Muchos encuestados discutieron la necesidad de recursos, incluyendo organizaciones y programas, seminarios web, servicios, materiales traducidos, tecnología, investigación y fondos para apoyar a estudiantes sordos y con discapacidades auditivas. Además, algunos encuestados mencionaron la necesidad de una mejor asignación de recursos para estos estudiantes. Además, los encuestados hablaron sobre la necesidad de proporcionar recursos a escuelas, profesionales y familias para que puedan apoyar mejor a estos estudiantes. También compartieron que es necesario que las familias reciban capacitación sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas, incluyendo información sobre lenguaje y comunicación, evaluación y adaptaciones. La capacitación centrada en temas específicos para estudiantes sordos y con discapacidades auditivas conduce a un conocimiento más informado para las familias, lo que beneficia a los niveles subsiguientes. Finalmente, los encuestados discutieron la necesidad de investigación y más información sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas, especialmente para profesionales y familias.

Ejemplos de respuestas relacionadas con Recursos:

- *"Mi hijo con discapacidad auditiva tiene un retraso cognitivo secundario... habla... bien, pero necesita servicios para comprender y sentirse igual que sus compañeros. La ayuda en su comprensión es uno de nuestros objetivos principales para su éxito." (padre)*
- *"... Materiales traducidos para que las familias comprendan el impacto de la sordera y las discapacidades adicionales en las oportunidades futuras de sus hijos después de la secundaria."*
- *"Si bien mi hijo fue implantado con implantes cocleares bilaterales a los 20 meses, también tiene TDAH, y encontrar servicios que satisfagan las necesidades del niño en su totalidad ha sido difícil y ha afectado directamente su desarrollo del lenguaje." (padre)*
- *"... Los estudiantes con discapacidades adicionales se beneficiarían de servicios de comportamiento/servicios de ABA, maestros de sordos con experiencia en educación especial y proveedores especializados en recursos. Los estudiantes Sordos plus carecen de actividades sociales/extracurriculares para el desarrollo socioemocional y de lenguaje/comunicación. Sin proveedores de servicios adecuados, las familias se quedan con recursos y comprensión"*

limitados sobre cómo satisfacer las necesidades de sus hijos y dónde encontrar apoyo."
(profesional)

- *"... Los estudiantes con discapacidades: Falta de recursos, especialmente para los sordos o con discapacidad auditiva con discapacidades adicionales 'plus'. Se alienta a todos los educadores sordos y oyentes que trabajan con niños sordos o con discapacidad auditiva a recibir más recursos sobre cómo trabajar con los sordos o con discapacidad auditiva que tienen discapacidades adicionales. Merecen tanto como otros niños deberían recibir también."*
- *"... Muchos niños que son sordos también tienen discapacidades adicionales, y no hay suficiente investigación, recursos o información sobre las mejores prácticas para apoyar su éxito."*

Profesionales

Los encuestados discutieron cómo los profesionales no siempre satisfacen las necesidades de los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas, y que carecen de conocimientos o experiencia para apoyar a estos estudiantes. Los profesionales no están necesariamente preparados para proporcionar evaluaciones y pueden no tener conocimiento o ser reacios a proporcionar adaptaciones. Existe la necesidad de que los profesionales reciban capacitación para poder apoyar y trabajar mejor con los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas, así como con sus familias. También es necesario aumentar la disponibilidad de personal con experiencia para trabajar con los estudiantes sordos y con discapacidades auditivas y sus familias.

Ejemplos de respuestas relacionadas con los Profesionales:

- *"... Los profesores no tienen idea de qué hacer con los estudiantes sordos con discapacidades significativas, y la mayoría de los planes de estudios utilizados para estudiantes con autismo o síndrome de Down se basan en la audición."*
- *"... Los estudiantes con discapacidades - Nuestro hijo tiene múltiples discapacidades, con algunos síntomas que caen en múltiples categorías. Es difícil hacer que los profesores y especialistas comprendan o estén de acuerdo en que diferentes comportamientos significan cosas diferentes en diferentes momentos. A menudo, nuestra explicación se desestima y los comportamientos se ven como 'actos', lo que evita el enfoque proactivo de abordar el problema y enseñar técnicas saludables de afrontamiento." (padre)*
- *"... Estudiantes con discapacidades: Muchos profesores no quieren trabajar con estudiantes con discapacidades adicionales porque no tienen un título o conocimientos profundos sobre cómo trabajar con estudiantes sordos con discapacidades..."*
- *"En áreas rurales, puede ser difícil (o imposible) obtener acceso a profesionales cualificados para sordos e intérpretes. Los estudiantes que ya pueden tener retrasos en el aprendizaje se ven entonces obligados a intentar ponerse al día sin educadores que hablen su idioma o comprendan plenamente sus necesidades educativas y sociales."*

- *"A lo largo de los más de 20 años de mi carrera, he observado una tendencia en la que nuestros estudiantes sordos o con discapacidad auditiva se vuelven más complicados y presentan necesidades especiales adicionales para las que a menudo los profesores regulares de sordos no están adecuadamente capacitados para atender o para descubrir cómo satisfacer creativamente sus necesidades..."*

Detección Temprana y Intervención Auditiva (EHDI)

Los encuestados comentaron que la intervención temprana influye en las familias con la provisión de recursos e información, y es importante para los niños sordos o con discapacidades auditivas asegurar que se satisfagan sus necesidades. Los encuestados también discutieron la influencia de EHDI en el acceso al lenguaje y la comunicación, los planes de lenguaje y la adquisición del lenguaje para los niños sordos o con discapacidades auditivas. Es importante que se proporcionen servicios de EHDI adecuados para estos estudiantes para que sus necesidades sean satisfechas y estén más preparados para la escuela.

Ejemplos de respuestas relacionadas con EHDI:

- *"... La detección temprana y la intervención también son cruciales para los niños Sordos plus; si no se les identifica temprano, tienen más retrasos y, por lo tanto, no están listos para la escuela..."*
- *"... La detección temprana y la intervención auditiva: el programa no proporcionó suficientes pruebas de detección, mentores para padres que no tienen idea de qué hacer con un niño sordo o con múltiples discapacidades..."*
- *"La barrera número uno es la falta de entrada en Lengua de Señas Americana (ASL) desde el nacimiento o tan pronto como se detecta la pérdida auditiva. Este es el momento crucial, el momento en que la facilidad de éxito de un niño será determinada por los padres y los servicios prestados en ese momento. La intensidad de todo lo demás que sigue depende de eso. Los niños con discapacidades además de la sordera tienen aún más dificultades y necesitan servicios apropiados lo antes posible..."*

Familias

Los encuestados compartieron que la participación y el apoyo de las familias para sus hijos sordos o con discapacidades auditivas es crucial, pero que a veces las familias se sienten abrumadas, están demasiado ocupadas y/o no tienen los conocimientos necesarios. Por lo tanto, estas familias necesitan recursos y apoyo para satisfacer las necesidades de estos niños. Algunos encuestados también comentaron que antecedentes específicos, como el nivel socioeconómico, pueden influir en cómo las familias pueden apoyar a sus hijos sordos o con discapacidades auditivas. Además, los encuestados que son padres de niños sordos o con discapacidades auditivas discutieron sus dificultades para satisfacer las necesidades de sus hijos.

Ejemplos de respuestas relacionadas con las Familias:

- *"... También, la mayoría de nuestros estudiantes tienen pérdida auditiva junto con una discapacidad cognitiva y provienen de familias de bajos ingresos, lo que significa que no reciben el lenguaje y el apoyo en casa porque los padres no comprenden y/o no saben qué hacer en casa con ellos."*
- *"Como familia con un hijo sordo que tiene otras necesidades especiales, hemos tenido un tiempo increíblemente difícil encontrando servicios y recursos apropiados para ella en nuestra comunidad, a pesar de que vivimos en una gran ciudad de los Estados Unidos y tenemos acceso a recursos financieros y de transporte." (padre)*

Evaluación

Los encuestados discutieron la importancia de una evaluación adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas, incluyendo la provisión de adaptaciones, ajustes en el plan de estudios y desarrollo de planes de lenguaje. Sin embargo, no existen suficientes evaluaciones y/o personal calificado para proporcionar estas evaluaciones adecuadas para estos estudiantes. Por lo tanto, los encuestados compartieron preocupaciones de que los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas tienen necesidades no satisfechas o no están siendo diagnosticados de manera apropiada.

Ejemplos de respuestas relacionadas con la Evaluación:

- *"... Estudiantes con discapacidades - ¿Por qué las escuelas SOLAMENTE prueban la sordera y no otras discapacidades? Por ejemplo, si el 10% de la población tiene una discapacidad del aprendizaje, entonces el 10% de la población sorda también debería tenerla. ¿Por qué no abordamos esto?"*
- *"... Los niños con discapacidades adicionales necesitan ser evaluados y se deben desarrollar planes para involucrarlos en la adquisición del lenguaje antes de que alcancen la edad preescolar."*

Adaptaciones

Los encuestados discutieron la necesidad de que los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas reciban adaptaciones apropiadas y servicios especializados, lo cual no siempre sucede. El apoyo a los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas requiere un compromiso que algunas personas no están dispuestas a proporcionar. Algunos profesionales y otras personas pueden no estar bien informados o bien capacitados y, como resultado, pueden proporcionar adaptaciones inadecuadas o no adaptarse a las necesidades de estos estudiantes. Algunos servicios no se proporcionan en áreas rurales. Algunos estudiantes sordos o con discapacidades auditivas se trasladan a diferentes escuelas, ya sea por elección propia o como una alternativa, y la calidad y adecuación de las adaptaciones varían entre las escuelas. Algunas adaptaciones que se proporcionan

todavía pueden causar problemas a los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas, como no sentirse cómodos con intérpretes o seguir teniendo dificultades con las pruebas.

Ejemplos de respuestas relacionadas con las Adaptaciones:

- *"... Los estudiantes sordos que tienen condiciones discapacitantes adicionales, como discapacidades del aprendizaje, siguen teniendo dificultades con las pruebas y los formatos de las pruebas, a pesar de las adaptaciones permitidas por los estados para fines de evaluación."*
- *"... Hay tantas clases diferentes de necesidades especiales que parece difícil adaptar el plan de estudios para satisfacer todas las necesidades..."*
- *"En mi experiencia como padre de una estudiante sorda en la escuela secundaria con discapacidades adicionales, uno de los grandes problemas es que las personas oyentes olvidan que es sorda y ni siquiera hacen las cosas simples que mejorarían la comunicación y la comprensión: mirar, llamar la atención, hablar con claridad. Esto afecta todos los aspectos de la vida: la instrucción académica, las actividades extracurriculares y las interacciones sociales. Cuando el estudiante no responde o responde lentamente o tiene dificultades para comprender, ni siquiera se piensa en reparar la comunicación, y mucho menos se intenta. Otros tienden a formar juicios negativos sobre la inteligencia, la motivación y la atención/compromiso a partir de estas experiencias..."*

Lenguaje y Comunicación

Los encuestados comentaron que es importante asegurarse de que los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas puedan acceder a una modalidad de lenguaje que funcione para ellos y tengan modelos de lenguaje fluidos que les ayuden a alcanzar sus hitos de desarrollo del lenguaje. Algunos también compartieron cómo tener una discapacidad es una barrera para la adquisición del lenguaje. Los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas necesitan familias, profesionales y compañeros que puedan comunicarse con ellos de manera fluida en su lenguaje para comprender sus necesidades y apoyarlos en el aprendizaje del lenguaje. Algunos encuestados enfatizaron el uso de lenguaje visual o de señas. También discutieron cómo el acceso limitado al lenguaje y la comunicación puede contribuir a retrasos en el lenguaje y el desarrollo o a una falta de comprensión de las habilidades y necesidades de los estudiantes. Además, sus discapacidades pueden hacer que sea más desafiante para estos estudiantes adquirir un lenguaje. Se necesitan servicios, investigaciones y recursos para el desarrollo del lenguaje de estos estudiantes.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Lenguaje y la Comunicación:

- *"... En el campo, agradecería maneras de ayudar a apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades adicionales, no solo los sordos o con discapacidades auditivas, para ayudarlos a acceder a la modalidad de comunicación que funcione para ellos (PECS [Sistema de Comunicación por Intercambio de Pictogramas], botones, lenguaje de señas, verbal, mirada de ojos)."*

- *"... Las discapacidades secundarias desempeñan un papel significativo en obstaculizar el desarrollo, pero podrían mitigarse o reducirse mediante la adquisición efectiva del lenguaje y la adquisición e intervención sociolingüísticas."*

Educación

Los encuestados discutieron cómo las experiencias escolares de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas se ven influenciadas de diferentes maneras, incluyendo: 1) la asignación de recursos determinada por la legislación, 2) la formación y el desarrollo de los profesionales de la escuela para informarse sobre las necesidades de este grupo, 3) el acceso y el uso del lenguaje y la comunicación en la escuela, y 4) programas específicos y la ubicación educativa. Algunos encuestados mencionaron la necesidad de ajustes o adaptaciones en el plan de estudios para los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas. Las escuelas desempeñan un papel importante en cómo se satisfacen las necesidades de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas cuando se ubican en las mismas escuelas o aulas. Esto incluye académicos, desarrollo del lenguaje, desarrollo socioemocional y preparación para la carrera o la universidad.

Ejemplos de respuestas relacionadas con la Educación:

- *"... También he tenido encuentros personales en los que se negó el lugar en una escuela estatal a niños sordos debido a otras discapacidades acompañantes, específicamente autismo y una afección neurológica progresiva que afectaba la cognición..."*
- *"... Como padre de un joven adulto sordo, mirando hacia atrás, veo que su educación sufrió debido a sus discapacidades adicionales y a la falta de apoyo y comprensión sobre cómo brindar educación a un estudiante único..."* (padre)
- *"Nos estamos mudando a otro estado para que nuestro hijo vaya a una escuela para sordos porque el distrito en el que estamos no proporcionará interpretación para nuestra hija profundamente sorda; tienen una clase para sordos/sordos con discapacidades auditivas, pero porque nuestra hija tiene otras discapacidades y un historial de trauma, se niegan a ponerla en ella..."* (padre)
- *"... Los estudiantes sordos plus son muy mal atendidos, si es que se les atiende. Todavía se almacenan a estudiantes sordos plus. ¡Esto DEBE terminar!"*
- *"... También, los sordos y los sordos plus, a menudo se consideran como sujetos fracasados en sus distritos escolares y se los envía a instituciones..."*

Bienestar Socioemocional

Los encuestados discutieron las diferentes maneras en que las necesidades socioemocionales de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas pueden no satisfacerse en la escuela. Por ejemplo,

pueden experimentar impactos socioemocionales más negativos en comparación con los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas sin discapacidades. A veces, tener discapacidades puede afectar las habilidades sociales de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas, y necesitan servicios para abordar esta necesidad. Además, cuando las necesidades socioemocionales de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas no se satisfacen, pueden desarrollar comportamientos que resultan en un diagnóstico de discapacidad.

Ejemplos de respuestas relacionadas con el Bienestar Socioemocional:

- *"... Mientras un niño puede tener éxito académicamente, el aislamiento social puede tener un impacto grave en la autoestima del niño, especialmente aquellos con desafíos o problemas de salud adicionales."*
- *"... Se espera que mi hijo tenga el mismo desarrollo social y emocional que sus compañeros. Se espera que su comportamiento esté al mismo nivel, pero no lo está. Tiene sobrecarga sensorial y ansiedad además de eso. Se presenta de manera diferente a sus compañeros, y a menudo se le castiga en lugar de obtener lo que necesita. Esto lo lleva a creer que no es tan bueno como los otros niños y que los otros niños no quieren jugar con él..." (padre)*
- *"... En el lado del iceberg, están las familias que excusan las pobres habilidades sociales de sus hijos y la falta de comportamiento propio de estudiantes como debidas a la pérdida auditiva, sin asumir ninguna responsabilidad por su falta de habilidades parentales. A veces, estos niños son identificados como 'sordos plus' porque su comportamiento es tan inaceptable, pero ¿es causado orgánicamente o causado por la falta de comunicación y socialización?"*

Conclusión

En general, las barreras experimentadas por los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas, tanto con como sin discapacidades, y por sus familias, pueden impedir que estos estudiantes alcancen su potencial académico, lingüístico y socioemocional. Los encuestados discutieron las barreras y realizaron recomendaciones sobre cómo reducirlas o eliminarlas. El modelo de Estudiantes con Discapacidades incluye diferentes niveles que influyen en las experiencias de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas, tanto con como sin discapacidades, y sus familias, mientras se esfuerzan por alcanzar su potencial.

Un encuestado señaló que los propios estudiantes sordos o con discapacidades auditivas nunca son la razón por la cual no alcanzan su potencial, destacando el punto clave de que las discapacidades por sí solas no son la causa del problema, sino que algunos de los problemas son sistémicos, la falta de profesionales cualificados y recursos limitados. Otros problemas, según lo compartido por los encuestados, incluyen la incapacidad y las luchas de los estados, las escuelas y las organizaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas. Estos problemas son desafíos clave para que los estudiantes sordos o con discapacidades auditivas alcancen su potencial educativo, lingüístico y socioeconómico. Como comentó un encuestado:

"... Los niños sordos y los niños sordos con discapacidades no son el problema. Su pregunta se refiere a si alcanzan su potencial, y un estudiante sordo con discapacidad nunca sería la razón

por la cual no alcanzan su potencial. El sistema y los profesionales que trabajan con el niño serían la razón por la cual no alcanzan su potencial. Y culpar a los estudiantes con discapacidades por el hecho de que otros estudiantes sordos no alcancen su potencial es simplemente incorrecto. Los educadores deberían tener las habilidades y los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, y no tienen derecho a culpar a los estudiantes con discapacidades. Deben diferenciar la instrucción o trabajar con la administración para satisfacer las necesidades de cada estudiante."

Abordar las barreras para una educación efectiva, especialmente para aquellos estudiantes sordos o con discapacidades auditivas con y sin discapacidades, es de suma importancia. Cuando esos estudiantes tienen todos los recursos y el apoyo que necesitan, es más probable que tengan éxito.