



**PUBLIC INPUT
CLERC CENTER**

Resultados de la Encuesta de Aportaciones Públicas 2018: La Importancia de Maximizar la Adquisición de Lenguaje y Comunicación y el Acceso para Estudiantes Sordos y con Problemas de Audición

Por Amber E. Marchut, PhD and Amy Lambert, BA

¡SE ANIMA A LOS LECTORES A COPIAR Y DIFUNDIR ESTE DOCUMENTO!

Individuos y organizaciones tienen libertad para copiar y difundir este documento bajo las siguientes condiciones: 1) el documento se difunde en su totalidad, incluyendo la portada y la página de derechos de autor; 2) extractos del documento pueden ser difundidos si la información de derechos de autor y pedido que se detalla a continuación se indica claramente en la primera página de la copia o la página del sitio web y un encabezado o pie de página que indique claramente el autor y el título se muestra en cada folio; 3) cualquier cantidad recolectada estará limitada a la recuperación de costos de reproducción; y 4) se notifica al Centro Clerc de su intención de difundir el documento y la cantidad de personas que probablemente lo recibirán (ver información de contacto a continuación).

Declaración de Misión del Centro Clerc

El Centro Clerc, un centro nacional de educación para sordos financiado federalmente, se asegura de que la diversa población de estudiantes sordos y con dificultades auditivas (desde el nacimiento hasta los 21 años) en la nación reciba educación, empoderamiento y desarrolle habilidades lingüísticas competencia para maximizar su potencial como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad. Esto se logra mediante el acceso temprano y la adquisición del lenguaje, la excelencia en la enseñanza, la participación familiar, la investigación, la identificación e implementación de las mejores prácticas, la colaboración y el intercambio de información entre escuelas y programas en toda la nación.

Copyright © 2024 by Laurent Clerc National Deaf Education Center

Gallaudet University, Washington, D.C.

Todos los derechos reservados.

ISBN: 0-88095-284-9

Para recibir copias adicionales de este documento, por favor contacte a:

Laurent Clerc National Deaf Education Center

ATTN: Monitoring, Evaluation, and Research

800 Florida Avenue, NE

MSSD Suite 210

Washington, DC 20002-3695

E-mail: clerc.input@gallaudet.edu

Website: <https://clerccenter.gallaudet.edu>

Las actividades reportadas en esta publicación fueron apoyadas por fondos federales. La publicación de estas actividades no implica la aprobación ni la aceptación por parte del Departamento de Educación de los Estados Unidos de los hallazgos, conclusiones o recomendaciones aquí mencionadas.

La Universidad de Gallaudet es un empleador e institución educativa que ofrece igualdad de oportunidades y no discrimina por motivos de raza, color, sexo, país de nacimiento, religión, edad, capacidad auditiva, discapacidad, condición de veterano protegido, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, estado de matrícula, afiliación política, fuente de ingresos, lugar de negocio o residencia, embarazo, alumbramiento o cualquier otra base ilegal.

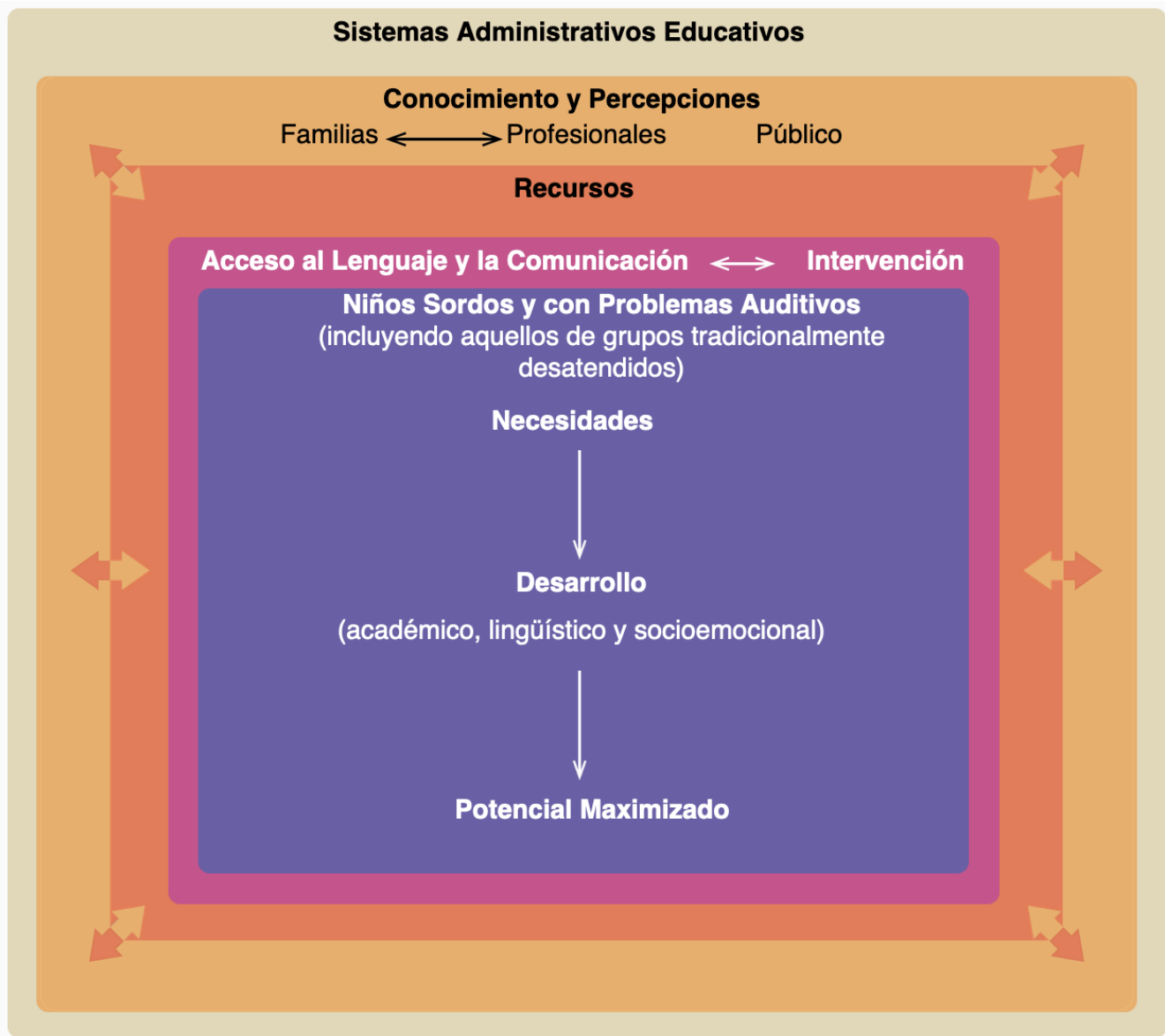
Agradecimientos

Este trabajo es producto de un esfuerzo de equipo y no sería tan creíble sin la participación de quienes estuvieron involucrados. El apoyo de datos de LaWanda Jackson ha sido fundamental para dar forma a la base de nuestra investigación. Los comentarios de Lori Lutz y Susan Schatz han enriquecido enormemente y profundizado en este trabajo. Sus contribuciones colectivas son muy apreciadas.

Nota de los autores

La información de este documento debe citarse de la siguiente manera:

Marchut, A. E. & Lambert, A. (2024, April). *Public Input 2018 Survey Findings: The Importance of Maximizing Language and Communication Acquisition and Access for Deaf and Hard of Hearing Students [Resultados de la Encuesta de Aportaciones Públicas 2018: La Importancia de Maximizar la Adquisición de Lenguaje y Comunicación y el Acceso para Estudiantes Sordos y con Problemas de Audición]*. Washington DC: Gallaudet University, Laurent Clerc National Deaf Education Center.



Visión General

El modelo de Lenguaje y Comunicación es una interpretación basada en los comentarios de los encuestados sobre Lenguaje y Comunicación, una de las 14 barreras identificadas en la encuesta nacional de aportes públicos realizada por el Centro Nacional de Educación para Sordos Laurent Clerc en 2017 y 2018. Los encuestados incluyeron padres y cuidadores de niños sordos y con dificultades auditivas, así como profesionales que trabajan con esos niños y familias. En esta encuesta, se les pidió a los encuestados que respondieran a la pregunta: ¿Cuáles son las barreras que impiden que los estudiantes sordos y con dificultades auditivas alcancen su potencial? Sus respuestas incluyen cinco niveles que se discutirán.

Este modelo muestra las relaciones entre factores como los sistemas administrativos educativos, los recursos y las necesidades de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas, todos los cuales están relacionados con el lenguaje y la comunicación y cómo influyen en las habilidades de los niños sordos y con dificultades auditivas para alcanzar su máximo potencial. El modelo tiene cinco niveles:

1. **Los Sistemas Administrativos Educativos**, el nivel más externo, se relacionan con las disposiciones de lenguaje y comunicación para estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Esto se refiere específicamente a los miembros de la junta y administradores escolares que están creando políticas y estructuras para estudiantes sordos y con dificultades auditivas, mientras mantienen el cumplimiento de la ley federal. Estos sistemas influyen en los siguientes cuatro niveles.
2. **El Conocimiento y las Percepciones**, el siguiente nivel interno, incorpora el conocimiento y las percepciones sobre cómo el lenguaje y la comunicación afectan a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Dentro de este nivel hay tres grupos de personas cuyo conocimiento y percepciones son el foco: familias, profesionales y el público. Dado que el conocimiento y las percepciones de las familias y los profesionales se influyen mutuamente, una flecha negra bidireccional lo muestra en el modelo.
3. **Los Recursos**, el siguiente nivel, son los materiales, información, servicios y apoyo relacionados con el acceso al lenguaje y la comunicación y las necesidades de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas para recursos. Es importante considerar cómo los niveles de Conocimiento y Percepciones y Recursos se influyen mutuamente; esto se demuestra mediante las flechas gruesas en el modelo. El conocimiento, las percepciones y los recursos de las personas influyen en los dos niveles más internos del modelo.
4. **El nivel de Acceso e Intervención de Lenguaje y Comunicación** se basa en respuestas sobre el acceso al lenguaje y la comunicación de niños sordos y con dificultades auditivas en diversas modalidades y modos en diferentes entornos o situaciones. Las respuestas de la encuesta incluyen perspectivas específicas sobre cómo debería ocurrir el acceso e intervención del lenguaje y la comunicación, así como las disposiciones apropiadas y las mejoras necesarias basadas en estas perspectivas.
5. **Las Necesidades, Desarrollo y Potencial Máximo de los Niños Sordos y con Dificultades Auditivas** es el nivel final y más interno. Las necesidades pueden abarcar acceso completo al lenguaje, exposición temprana al lenguaje y comunicación entre pares para prevenir retrasos en el lenguaje. En cuanto al desarrollo, se considerarán tres áreas diferentes del desarrollo infantil: académico, lingüístico y socioemocional. Por lo tanto, el desarrollo junto con las características únicas de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas (por ejemplo, discapacidades adicionales, antecedentes culturales, privación del lenguaje) afecta las habilidades de dichos estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

Una nota importante a tener en cuenta al revisar este modelo se relaciona con los Grupos Tradicionalmente Marginados (GTM) y cómo tales grupos deben ser considerados en todos los niveles de este modelo.

Sistemas Administrativos Educativos

El primer nivel, los Sistemas Administrativos Educativos, se refieren a los miembros de la junta directiva o administradores escolares a nivel macro que implementan las políticas y estructuras para niños sordos y con dificultades auditivas, así como los impactos de las leyes ya vigentes o que deberían implementarse (por ejemplo, ADA, LeadK e IDEA). Esto incluye el acceso al lenguaje, el reconocimiento del lenguaje, las adaptaciones lingüísticas, el apoyo lingüístico, el entorno lingüístico, los requisitos lingüísticos, la evaluación, las disposiciones de recursos y la capacitación profesional. Un ejemplo compartido por los encuestados incluye la necesidad de revisar los sistemas administrativos escolares mediante la implementación de puntos de referencia para el desarrollo del lenguaje para estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Cuando se implementan estos puntos de referencia, esta acción sería considerada una decisión tomada por los administradores escolares mientras que las políticas se determinan a nivel federal y estatal. Los encuestados enfatizan que los cambios en la legislación deben centrarse en la experiencia de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas en un entorno rico en lenguaje en sus escuelas, incluida la capacidad de acceder a proveedores de servicios cualificados con la experiencia específica necesaria para trabajar con esta población. Esto podría implicar que todo el sistema escolar determine cómo se logra un entorno rico en lenguaje. Los encuestados también indican que fortalecer dichos componentes de los Sistemas Administrativos Educativos ayudaría a satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Por ejemplo, las calificaciones de los intérpretes deben ajustarse para proporcionar a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas información rica en lenguaje. Otra forma de mejorar y fortalecer los Sistemas Administrativos Educativos podría ser permitir más interacciones entre las personas involucradas en las decisiones de formulación de políticas y diversas comunidades de personas sordas y con dificultades auditivas. Además, los encuestados discuten cómo los Sistemas Administrativos Educativos pueden tener un impacto sistémico, influenciando así todos los niveles subsiguientes:

- Conocimiento y Percepciones
- Recursos
- Acceso e Intervención en Comunicación y Lenguaje
- Necesidades, Desarrollo y Potencial de Estudiantes Sordos y con Dificultades Auditivas.

Por ejemplo, con respecto a los Recursos, los Sistemas Administrativos Educativos pueden ser utilizados para asegurar que los estudiantes sordos y con dificultades auditivas puedan acceder a los dispositivos auxiliares que necesitan.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con los Sistemas Administrativos Educativos:

- *"...Necesitamos convencer a los legisladores para que aprueben políticas y procedimientos para implementar puntos de referencia para evaluar el desarrollo del lenguaje de un niño sordo/hipoacúsico...."*
- *"...Además, la política y la legislación hacen que los estudiantes sean más propensos a ser colocados en un entorno con falta de primer idioma a su alrededor PRIMERO y, por lo tanto, a que les hagan fracasar antes de ser ubicados en un entorno lingüístico apropiado."*

- *"...Si Lead-K es aprobado en todos los estados, así como a nivel federal, sería más útil para determinar la privación de lenguaje de 0 a 5 a 8 años...."*
- *"...Necesitamos cerrar las lagunas en la política y la legislación con EHDI e IDEA, y reconocer que la Lengua de Señas Americana (ASL) es un idioma, uno de los idiomas utilizados por las personas sordas...."*
- *"...Política y Legislación: [estado] necesita permitir que los profesionales/supervisores sordos interactúen dentro del edificio para que los legisladores comprendan mejor el espectro de la sordera (es decir, pérdida auditiva, hipoacusia, modos de comunicación, etc.)...."*
- *"...La percepción de la escuela sobre el "entorno menos restrictivo", como lo describe la ley actual, no permite las habilidades especializadas requeridas por los proveedores de servicios directos para proporcionar desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización...."*
- *"...La ADA también especifica que las escuelas deben garantizar el acceso a la comunicación efectiva mediante ayudas y servicios auxiliares para ofrecer a los estudiantes la misma oportunidad de alcanzar el mismo nivel de logro que se brinda a los demás...."*
- *"...He notado que aunque se proporcionan intérpretes para los estudiantes que los necesitan, los intérpretes cumplen con las expectativas mínimas para la interpretación (puntajes de prueba EIPA o mandados por el estado), pero incluso a ese nivel, los intérpretes no pueden proporcionar una interpretación rica en lenguaje mientras también se adaptan y satisfacen las necesidades de cada estudiante...."*
- *"...Política y legislación: las políticas del distrito de alojar a estudiantes con pérdida auditiva en su propio distrito o en su propia escuela del vecindario, aísla a los niños socialmente cuando no pueden seguir el ritmo de la comunicación rápida que ocurre a su alrededor con sus compañeros. Se retraen y se vuelven más aislados y se retrasan aún más lingüística y socialmente, y el ciclo se repite...."*
- *"Falta de comprensión, lenguaje y comunicación: Veo esto como un objetivo que cada TOD necesita establecer en nuestras configuraciones individuales. Necesitamos mentores sordos en nuestras escuelas que sirvan a nuestros estudiantes y que hagan presencia en los edificios escolares. ¡Nuestro distrito ha aceptado una propuesta para tener un Programa de Mentores Sordos, lo cual es increíble para nuestro estado! ¡Uno de los primeros distritos escolares en aceptar la propuesta...."*

Conocimiento y Percepciones

El segundo nivel consiste en las personas (familias, profesionales y el público) y su conocimiento y percepciones sobre el lenguaje y la comunicación, específicamente, cómo su conocimiento y percepciones se alinean con las necesidades y el desarrollo de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Las familias incluyen a padres, cuidadores y miembros de la familia. Los profesionales incluyen a maestros, personal, administradores, profesionales médicos, audiólogos, intérpretes, proveedores de servicios y otros profesionales que trabajan

con estudiantes sordos y con dificultades auditivas. El público se refiere a la sociedad y varias comunidades con las que los estudiantes sordos y con dificultades auditivas pueden interactuar (por ejemplo, la comunidad sorda y la comunidad local en general). Algunos ejemplos de conocimientos sobre lo que las personas saben o no saben incluyen hitos en el desarrollo del lenguaje, educación para sordos y acceso al lenguaje y la comunicación. Las personas pueden ampliar su conocimiento a través de la investigación, ya sea realizando estudios o recopilando información. Estas actividades influyen en su conocimiento sobre las opciones de lenguaje y comunicación. Algunos ejemplos de percepciones incluyen la comprensión que ciertas personas tienen sobre las personas sordas y con dificultades auditivas, enfoques de aprendizaje o adquisición de lenguaje. Por ejemplo, el conocimiento de los profesionales sobre la importancia de la adquisición temprana del lenguaje y cómo presentan esa información a las familias puede cambiar las percepciones de las familias sobre lo que necesitan sus hijos sordos y con dificultades auditivas. Los encuestados también señalaron cómo los profesionales con experiencia limitada pueden desinformar a las familias e impactar negativamente el potencial académico de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Existe una necesidad de contar con profesionales calificados con la experiencia y conocimientos necesarios para trabajar con las familias y sus hijos sordos y con dificultades auditivas. Esto se demuestra mediante la flecha bidireccional entre las familias y los profesionales en el modelo.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con el Conocimiento y las Percepciones:

- *"...Además, la mayoría de nuestros estudiantes tienen pérdida auditiva además de una pérdida cognitiva y provienen de familias de bajos ingresos, lo que significa que no reciben el lenguaje y el apoyo en casa porque los padres no comprenden y/o no saben qué hacer en casa con ellos."*
- *"...Encuentro áreas críticas de necesidad como la falta de comprensión y educación integral proporcionada tempranamente a los padres, lo que resulta en una falta de comprensión; también la falta de seguimiento con la modalidad/modalidades elegidas en casa, lo que resulta en déficits en el lenguaje/comunicación/alfabetización. Las brechas lingüísticas tempranas resultan en enormes problemas educativos."*
- *"...La investigación muestra que adquirir un L1 demasiado tarde impactará en el rendimiento. Los padres a menudo no se dan cuenta de que lo que los niños oyentes aprenden incidentalmente, los niños sordos deben ser enseñados directamente debido a toda la entrada auditiva perdida..."*
- *"En nuestra área, los servicios para padres-infantes fueron retirados de la escuela y trasladados al [programa de intervención temprana]. Allí, los gestores de casos no tienen conocimientos sobre sordera aunque los proveedores de servicios directos sí. Sin embargo, ahora siguen estrictamente las pautas del IFSP enfocándose en las preocupaciones de los padres... pero los padres no saben lo que no saben (se centran en el oído y la audición y no se dan cuenta de la importancia de ese tiempo temprano de lenguaje). Muchos estudiantes ahora llegan a la escuela (aunque identificados anteriormente) más rezagados de lo que solían estar. Muchos no eligen una modalidad hasta que el niño ingresa a la escuela a los 3 años...."*

- *"Una gran barrera son los estudiantes de ESL que también tienen pérdida auditiva. Sería útil una mejor comprensión y conocimiento para trabajar con estos estudiantes."*
- *"...Personal directo cualificado: no hay suficientes adultos que cuiden adecuadamente de los niños sordos/hipoacúsicos que sean capaces de manejar adecuadamente los equipos auditivos, o que tengan suficiente educación para enseñar a esos niños. Los maestros que trabajan en las escuelas públicas con niños sordos/hipoacúsicos están altamente subcalificados. No tienen un alto nivel de educación o capacitación asociada con la cultura, el lenguaje, los niños, la comunicación, etc. sordos/hipoacúsicos y muchos de esos maestros no tienen la capacidad de comunicarse efectivamente con los niños sordos/hipoacúsicos...."*
- *"...Los terapeutas del habla a menudo tienen poco o ningún entrenamiento en cómo enseñar habilidades apropiadas a los usuarios de implantes cocleares para mejorar su habla y nuevas habilidades de "escucha"...."*
- *"Los profesionales como médicos/audiólogos ven la sordera como un problema que necesita ser solucionado. No siempre proporcionan todos los hechos a las familias, por lo que las familias piensan que los audífonos y los implantes cocleares resolverán el problema de su hijo. También hay una falta de seguimiento con la terapia del habla intensiva que necesita ocurrir cuando un niño recibe un implante coclear. Finalmente, todavía hay una percepción en el campo médico de que la Lengua de Señas Americana (ASL) limitará el habla y es perjudicial, lo cual no es cierto. Los estudiantes son impulsados a través del sistema educativo sin el lenguaje y el apoyo necesarios."*
- *"...La falta de comprensión de los superintendentes sobre las necesidades de los estudiantes sordos/hipoacúsicos hace que los maestros para B-3 no tengan el tiempo o los recursos para pasar con los niños y sus familias para un apoyo adecuado en el desarrollo del lenguaje y la comunicación cuando hay una pérdida auditiva más significativa...." (Padre)*
- *"...La educación sobre las opciones de lenguaje para niños con pérdida auditiva es un proceso enorme para los padres con poca información...."*
- *"Todavía hay un fuerte sesgo en la comunidad médica hacia la reparación de niños sordos. Esto a menudo resulta en retrasos significativos en la adquisición del lenguaje. Los niños sordos sin lenguaje llegan a la escuela y son colocados en educación especial que continúa viéndolos como "discapacitados". Muchos del personal allí están mal preparados para enseñar a niños sordos, o no creen que los niños sordos puedan tener éxito. Muchos de ellos son básicamente empleados del complejo audiológico coclear. Pueden facturar a Medicaid, pero no pueden enseñar a los niños. Muy pocos de ellos tienen habilidades en ASL."*
- *"Soy un padre oyente de un niño sordo. Ahora tiene 30 años y espero que las cosas hayan cambiado, pero se nos animó firmemente a evitar la lengua de señas cuando fue identificada por primera vez como sorda. Creo que los niños Y los padres oyentes deberían ser presentados inmediatamente a la ASL y animados a usar este método de comunicación natural además de cualquier otro camino elegido...." (Padre)*
- *"Siento que los padres se ven obligados a elegir el modo de comunicación para su hijo."*

El conocimiento y la percepción de las familias, los profesionales y el público influyen en los siguientes niveles más internos de este modelo, como los Recursos. Por ejemplo, lo que saben los padres puede influir en cómo utilizan los recursos para satisfacer las necesidades de sus hijos sordos o con dificultades auditivas. Otro factor en este nivel es el trasfondo familiar, que incluye el estatus socioeconómico, el idioma del hogar y la ubicación (por ejemplo, urbana, rural, estado específico). Por ejemplo, las familias con un bajo estatus socioeconómico pueden no poder obtener la información necesaria para apoyar a sus hijos sordos o con dificultades auditivas. Este nivel representa las perspectivas y comprensiones que las personas tienen sobre los estudiantes sordos o con dificultades auditivas en cuanto al lenguaje y la comunicación en lo que respecta al acceso, desarrollo e intervención.

Recursos

El tercer nivel de este modelo comprende recursos, que incluyen materiales, información, apoyo, servicios, programas, currículo, clases y fondos. Algunos ejemplos incluyen tecnología de asistencia auditiva, terapia del habla, clases de lenguaje de señas, herramientas de evaluación del lenguaje, intervención temprana y currículo de lectura de lenguaje. Estos recursos pueden estar ausentes, ser limitados en disponibilidad, difíciles de acceder, o estar mal diseñados o desarrollados inadecuadamente. Por ejemplo, algunas familias pueden tener dificultades para encontrar recursos para aprender lenguaje de señas o para apoyar a sus hijos sordos o con discapacidades auditivas. Además, las familias en áreas rurales o de bajo nivel socioeconómico pueden enfrentar más desafíos para acceder a los recursos. Hay algunas poblaciones específicas de estudiantes sordos o con discapacidades auditivas que necesitan recursos mejor diseñados para ellos, incluidos aquellos con discapacidades adicionales.

Se observa una relación bidireccional entre el nivel de Recursos y el nivel anterior, Conocimiento y Percepciones. Por ejemplo, la información sobre el período crítico de aprendizaje proporcionada a padres o cuidadores puede influir en su conocimiento sobre las necesidades de sus hijos sordos o con discapacidades auditivas. Del mismo modo, cuando las personas comprenden cómo apoyar mejor a los niños sordos o con discapacidades auditivas, esto puede influir en su acceso a los recursos. Por ejemplo, si las personas están al tanto de programas como Mentores Sordos, esto puede influir en su probabilidad de buscar tales recursos.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con los Recursos:

- *"...Además de los servicios de intervención temprana por parte de un Especialista en DHH, las familias pueden beneficiarse no solo del acceso a recursos, sino también trabajando con un Consejero de DHH para ayudarles a atravesar el proceso de duelo para ayudar mejor a apoyar a su hijo en el desarrollo del lenguaje...."*
- *"En mi experiencia teniendo un hijo sordo-ciego, parece que hay muchos recursos dentro de los programas de intervención temprana, pero parecen ser utilizados principalmente para proporcionar servicios de especialistas e intervencionistas que se centraron en el niño, en lugar de capacitar a los padres en ASL y construir el entorno de comunicación y lenguaje adecuado en casa. Esta fue una barrera crítica para la adquisición temprana del lenguaje, ya que todos sabemos que los padres, la familia y*

los asociados cercanos proporcionan el fundamento lingüístico y cognitivo para el desarrollo del lenguaje...." (Padre)

- *"...Además, sin apoyo escolar para la adquisición de ASL, pagamos de nuestro bolsillo clases comunitarias, gastando alrededor de \$600 durante un año y medio y aún sintiendo que solo teníamos habilidades mínimas en ASL. La escuela no proporcionará apoyo lingüístico y hay pocos y costosos recursos para los padres que buscan aprender ASL por su cuenta. (Existen algunos programas para padres de niños sordos/hipoacúsicos de 0 a 3 años, pero nuestro hijo tenía poco más de 3 años cuando se descubrió que era hipoacúsico. Para ese momento ya estaba significativamente retrasado en el habla. Esto continúa afectando el éxito escolar y los problemas de comportamiento, aunque ha hecho enormes avances.)" (Padre)*
- *"...Vivir en una zona rural no permite a los padres los recursos que necesitan para aprender señas fluidas para comunicarse con su hijo...."*
- *"...Participación y apoyo familiar: Para que este plan se asimile en casa, necesitamos tener centros comunitarios en todo Estados Unidos, donde los padres oyentes puedan estar con adultos sordos y adquirir ASL...." (Profesional)*
- *"...Con recursos limitados, tanto financieros como de personal, los programas para niños que son D/HH luchan por proporcionar los apoyos a las familias para asegurar modelos de lenguaje y comunicación claros fuera del día escolar del estudiante...."*
- *"...Hace unos años, la TSL (yo) y los Maestros de Sordos y los Intérpretes Educativos fueron capacitados con Fonética Visual, y esto ha hecho una gran diferencia en el uso de estrategias de lectura...." (Profesional)*
- *"...Hay recursos limitados en muchas áreas rurales de mi estado. Las familias dudan en enviar a su hijo pequeño a una escuela para sordos que está lejos de su hogar, y el personal escolar no necesariamente comprende cómo las necesidades de su hijo son diferentes a las de un niño que tiene audición normal. Esto lleva a retrasos en la comunicación y expectativas más bajas para estos estudiantes."*
- *"...No parece haber muchos recursos disponibles para aquellos que aprenden el lenguaje tarde ni tampoco hay materiales dirigidos específicamente a los educadores en el hogar de niños sordos...."*
- *"...Falta de variedad en aplicaciones para la alfabetización y habilidades de aprendizaje temprano, es decir, desearía tener una aplicación que relacione letras del alfabeto con letras en lenguaje de señas, números, etc...."*
- *"...No hay recursos en nuestra área que apoyen efectivamente ambos idiomas en un entorno educativo formal, por lo que esencialmente nos veremos obligados a elegir un método de comunicación que nuestro hijo aprenderá formalmente y encontrar formas creativas y otros recursos para apoyar el otro por nuestra cuenta." (Padre)*
- *"Recursos: Se necesitan recursos para familias respecto a DHH con discapacidades adicionales, especialmente servicios de transición para la vida después de la escuela secundaria. Barreras de lenguaje: Talleres para familias para aprender lengua de señas enfatizando las oportunidades de lenguaje crítico que pueden proporcionar a su hijo."*

Estos recursos podrían ser respaldados por servicios como transporte a instalaciones donde se llevan a cabo clases. Además, el cuidado de niños durante las clases aumentaría la participación. Las clases también deberían ser traducidas para las familias. Una subvención para financiar transporte, cuidado de niños y servicios de traducción para los distritos escolares locales podría ser una opción."

- *"...Necesitamos integrar videos de ASL en el plan de estudios, lo que reducirá la carga para los maestros de no tener que pasar horas después de la escuela modificando el plan de estudios y también firmar en ASL durante el tiempo de clase...." (Profesional)*

Cómo se utilizan los recursos puede influir en los próximos niveles, incluyendo cómo se proporciona el acceso al lenguaje y la comunicación y cómo se utilizan para el desarrollo del lenguaje de los niños sordos o con dificultades auditivas. Por ejemplo, clases de lenguaje de señas para padres o cuidadores pueden ayudarles a proporcionar más acceso a la comunicación y al lenguaje para sus hijos sordos o con dificultades auditivas.

Acceso e Intervención en Lenguaje y Comunicación

El cuarto nivel contiene el Acceso e Intervención en Lenguaje y Comunicación, así como cómo se influyen mutuamente. Los encuestados discuten la importancia de proporcionar acceso, aunque este puede ser limitado debido a varios factores. Pasando a la intervención, esta juega un papel significativo en el apoyo al desarrollo y potencial de los niños sordos y con dificultades auditivas. Tanto el "Acceso al Lenguaje y la Comunicación" como la "Intervención" están conectados en el sentido de que la intervención o la falta de la misma pueden afectar la comunicación y el acceso al lenguaje de los niños sordos y con dificultades auditivas, y a su vez, el acceso puede influir en la calidad de la intervención que reciben estos niños.

Acceso al Lenguaje y la Comunicación

El Acceso al Lenguaje y la Comunicación se refiere a cómo el acceso al lenguaje y la comunicación de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas puede depender de diferentes entornos o situaciones. Por ejemplo, un entorno de inclusión puede proporcionar un acceso restrictivo al lenguaje y la comunicación para algunos estudiantes. Por lo tanto, algunos encuestados discuten la necesidad de asegurar que se proporcionen adaptaciones para que los estudiantes sordos y con dificultades auditivas logren el acceso. Si bien las adaptaciones se consideran una intervención, los encuestados indicaron el impacto que tienen las adaptaciones en el acceso al lenguaje y la comunicación también. Esto podría incluir el uso de un lenguaje que sea más accesible para el(los) estudiante(s) sordo(s) y con dificultades auditivas (por ejemplo, ASL o inglés). Por ejemplo, los miembros de la familia o el personal escolar (por ejemplo, un intérprete) podrían proporcionar acceso a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas comunicándose en ASL o inglés hablado en el aula o en conversaciones, con diferentes niveles de beneficios.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con el Lenguaje y el Acceso a la Comunicación:

- *"...Lenguaje y comunicación: los estudiantes necesitan que la información se presente en múltiples modalidades...."*
- *"...También durante la educación en la secundaria y la preparatoria, los estudiantes solo quieren encajar con sus compañeros, tener que depender de un tercero para la comunicación a menudo hace que el niño sienta que es diferente y, por lo tanto, deje de intentar confiar en el intérprete y resolverlo por sí mismo...."*
- *"...También pedí que si el personal oyente que no sabía lengua de señas necesitaba hablar conmigo cuando tenía estudiantes sordos en mi clase, intentaran encontrar uno de los muchos intérpretes que tenemos en el personal para que interpretaran cuando entraran a mi clase, de modo que los estudiantes sordos tuvieran la oportunidad de ver ambos lados de las conversaciones de adultos y nuevamente, tener acceso a la comunicación en su entorno directo...." (Profesional)*
- *"...Los estudiantes pueden tener dificultades para hacer preguntas de aclaración y carecer de oportunidades de socialización debido a que no escuchan los anuncios."*
- *"...Trabajar en grupos de niños es muy difícil para ella; es una cosa tener acceso a un sistema de FM para la comunicación de maestro a estudiante pero ser un estudiante en un grupo de estudiantes es difícil." (Padre)*
- *"Encuentro que los estudiantes son oprimidos por los profesionales. El uso de inglés oral frente a un niño sordo/hipoacúsico sin lengua de señas muestra que está bien ser oprimido y está bien que el opresor continúe oprimiendo."*
- *"...La familia solo hablaba español en casa. Debido al estigma y la esperanza de que el estudiante adquiriera audición con el tiempo, la familia no buscó formas de comunicarse con su hijo. Luego ingresó al sistema escolar, donde solo se habla inglés. El estudiante no aprendió habilidades de lenguaje expresivo hasta que ingresó a la escuela, momento en el que aprendió ASL. No pudo comunicarse realmente con su familia y solo podía comunicarse con amigos a través de un intérprete...."*
- *"...Muchas familias dependen de la escuela como única fuente de educación académica (similar a algunas otras familias con niños oyentes) pero los niños oyentes continúan aprendiendo incidentalmente algunos materiales que el estudiante con pérdida auditiva no escuchará. Los estudiantes no aprenden incidentalmente cómo podría ser la vida después de la escuela secundaria como puede hacerlo un compañero oyente...."*
- *"Muchos estudiantes no pueden comunicarse con los miembros de su familia ya que sus familias no saben lengua de señas. He preguntado a mis estudiantes numerosas veces cómo se comunican en casa y me dicen que sea mediante mensajes de texto o mostrando/señalando, lo que lleva a la frustración...."*

Intervención

Al mismo tiempo, la intervención fue otro concepto sugerido por las respuestas. Según el Instituto de Ciencias de la Educación, la intervención puede definirse como un programa específico, producto, práctica o política que se cree que tiene un impacto en un conjunto dado de resultados educativos. Esta definición será utilizada ya que se alinea con las respuestas sobre la intervención para estudiantes sordos y con dificultades auditivas. La intervención puede funcionar como un plan o acción para resolver las barreras del lenguaje y la comunicación para los estudiantes sordos y con dificultades auditivas, así como para apoyar la adquisición del lenguaje y el aprendizaje. Las respuestas describieron la intervención como determinar qué idioma debe utilizar el niño en casa y también en el aula (elecciones de idioma). También se consideran intervenciones las estrategias utilizadas por los padres y los profesionales para facilitar las barreras del lenguaje (es decir, adaptaciones como CART o intérpretes). Además, la intervención se refiere al enfoque utilizado para facilitar la adquisición temprana del lenguaje o el aprendizaje del lenguaje ya sea en ASL o inglés. Por ejemplo, un entorno educativo específico que respalda una elección de idioma particular puede influir en el desarrollo del lenguaje de un estudiante sordo o con dificultades auditivas. La intervención también influye en cómo se satisfacen las necesidades de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Por lo tanto, esto afecta sus habilidades para alcanzar su potencial.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con la Intervención en el Lenguaje:

- *"...La intervención temprana es la pieza clave en el lenguaje y hay una gran desconexión entre educar a los padres y proporcionar servicios a estudiantes menores de dos años de edad...."*
- *"...Creo que la etapa inicial de la vida de un niño sordo es crítica; por lo tanto, es necesario proporcionar la adquisición del lenguaje en la etapa más temprana."*
- *"Proporciono subtítulo CART para estudiantes de secundaria y preparatoria. Las barreras que veo desde mi perspectiva de acceso a la comunicación son: Tecnología: falta de subtítulo de medios que los estudiantes deben ver y entender. Falta de comprensión: por parte de los maestros y presentadores de sus necesidades con respecto a la logística (dentro del salón de clases y en programas de tipo asamblea más grandes) para que puedan ver y escuchar cómodamente, requerir que el presentador use un micrófono, etc...." (Profesional)*
- *"...La detección temprana de la audición permite una intervención temprana para proporcionar apoyo en el lenguaje y la comunicación en la modalidad que la familia elija."*
- *"Lenguaje y Comunicación - El lenguaje es la clave para la conexión humana. Con esto me refiero más a los modelos de lenguaje. Para internalizar realmente y afianzar un lenguaje que conduzca al dominio, los niños necesitan modelos de lenguaje sólidos. Una o dos señas de dirección no amplían las ideas. Actualmente, hay una falta de habilidad en ASL entre educadores y padres...."*

- *"...Decidir qué lenguaje usar en la vida cotidiana puede ser difícil. ASL, inglés o el idioma hablado en el hogar pueden complicar las cosas...."*
- *"Los padres que no signan con sus hijos resultan en que la adquisición del lenguaje no ocurra hasta que el niño comienza la escuela a los 3 años de edad o para algunos hasta los 5 años si no participan en los servicios de Intervención Temprana...."*
- *"...La mayoría de los bebés y niños pequeños reciben una variedad de EI y oportunidades de comunicación, probablemente un enfoque TC...." (Profesional)*

Superposiciones entre Acceso al Lenguaje y la Comunicación e Intervención

El Acceso e Intervención en Comunicación y Lenguaje comparten una relación en la que el acceso impacta la intervención, y viceversa. Por ejemplo, cuando a un estudiante sordo o con dificultades auditivas se le proporciona un acceso completo al lenguaje, es más probable que se satisfagan sus necesidades de lenguaje y comunicación. La falta de intervención también puede conducir a barreras de acceso a la comunicación y el lenguaje. Por ejemplo, los padres y familiares pueden no aprender lengua de señas si no hay intervención, lo que a su vez conduce a una falta de acceso a la conversación en el hogar para los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. Además, sus necesidades están mejor respaldadas si reciben intervención en el lenguaje desde una edad temprana. Algunos encuestados comparten la perspectiva de que la exposición temprana a un lenguaje visual a su vez apoyaría su capacidad para comunicarse en el futuro y proporcionaría acceso a las personas sordas y con dificultades auditivas. Al proporcionar tales intervenciones, es más probable que alcancen su máximo potencial. Esta relación compartida entre el Acceso e Intervención en Lenguaje y Comunicación se indica mediante la flecha bidireccional.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas tanto con el Acceso y la Intervención en la Comunicación y el Lenguaje:

- *"...Si bien todas las áreas mencionadas pueden tener un impacto en los estudiantes sordos o con pérdida auditiva, tener acceso a un lenguaje y comunicación consistentes es clave...."*
- *"...Hay una gran brecha en los servicios de intervención temprana que incluyen a profesionales sordos, así como la exposición y adquisición de ASL...."*
- *"La intervención temprana es importante, pero si los padres no comienzan a comunicarse inmediatamente con un niño sordo, no ayuda mucho...."*
- *"...Necesitamos acceso constante y temprano al lenguaje para nuestros estudiantes, una mejor manera de proporcionar acceso al lenguaje escrito para nuestros estudiantes, y apoyo y currículo para enseñar a quienes aprenden el lenguaje tarde." (Profesional)*
- *"...La participación familiar es importante, especialmente cuando se trata de comunicarse con su hijo mediante el uso del Lenguaje de Señas Estadounidense o mediante el uso de señales visuales." (Profesional)*

- *"...Detección e intervención tempranas: si esto fuera mejor, entonces más de nuestros estudiantes tendrían acceso al lenguaje temprano y el "efecto bola de nieve" sería menor. Los niños sordos y con discapacidad auditiva a menudo pierden el "escuchar a adultos hablar en segundo plano" teniendo conversaciones completas. Es posible que no vean a un adulto signando a otro adulto en un uso completo de ASL porque no están involucrados y los adultos no les están pidiendo que vean la conversación que están teniendo. Creo que la construcción de la comunicación realmente está fallando con nuestros niños sordos y con discapacidad auditiva...."*

Necesidades, Desarrollo y Potencial Máximo de los Niños Sordos y con Dificultades Auditivas

El quinto nivel de este modelo se centra en las Necesidades, Desarrollo y Potencial Máximo de Comunicación y Lenguaje de los Niños Sordos y con Dificultades Auditivas. Por ejemplo, los estudiantes sordos y con dificultades auditivas tienen la necesidad de acceder al lenguaje completo, adquirir el lenguaje temprano y tener una comunicación entre compañeros de alta calidad. Estas necesidades están relacionadas con las secciones anteriores sobre acceso a la comunicación y al lenguaje e intervención. Las necesidades de estos estudiantes dependen de características individuales, la presencia de discapacidades, el estatus de inmigrante, los idiomas del hogar y las experiencias escolares. Las necesidades de adquisición temprana del lenguaje para evitar retrasos en el lenguaje también son un componente clave de este nivel. Las necesidades también pueden describirse por lo que las familias deben o no deben hacer para apoyar las necesidades y el desarrollo general de su hijo. A su vez, cómo se satisfacen las necesidades de un estudiante sordo o con dificultades auditivas influye en sus habilidades para alcanzar ciertos hitos de desarrollo relacionados con la academia, el lenguaje y el aprendizaje socioemocional. Las consideraciones para el desarrollo académico pueden describirse como retrasos en habilidades de razonamiento abstracto, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, dado que la exposición a un primer idioma tiene un impacto en diferentes hitos de desarrollo. Las consideraciones para el desarrollo del lenguaje pueden incluir habilidades de lectura y escritura, y habilidades receptivas y expresivas. El aprendizaje incidental juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de un niño, junto con su capacidad para participar en la dinámica del aula y relacionarse con sus compañeros. El vínculo entre las necesidades y los hitos de desarrollo de los niños sordos y con dificultades auditivas para maximizar su potencial también abarca el concepto de desarrollo de identidad. Las necesidades de desarrollo académico, lingüístico y socioemocional de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas son la parte más interna del modelo y se relacionan directamente con la capacidad de estos estudiantes para maximizar su potencial. En última instancia, mejorar el acceso de un niño sordo o con dificultades auditivas al lenguaje y la comunicación fomentará su desarrollo general, ya que estos aspectos están interconectados.

Aquí tienes algunos ejemplos de respuestas relacionadas con las necesidades, el desarrollo y el potencial de logro de niños sordos y con discapacidad auditiva:

- *"En general, estamos viendo más estudiantes sordos y con discapacidad auditiva con desafíos cognitivos y neurológicos significativos que son barreras graves para el aprendizaje y el logro. Todavía vemos demasiados estudiantes con privación de lenguaje; muchos han llegado de otros países y culturas."*

- *"La percepción de aprender ASL como primer idioma no ocurre hasta más tarde en la escuela secundaria o preparatoria, cuando el estudiante sordo comienza a explorar su autoestima."*
- *"Nuestra falta continua de exposición normal continúa impactando su rendimiento y habilidad para pasar de lo concreto a lo abstracto."*
- *"A menudo, los niños con pérdida auditiva no reciben la misma exposición al lenguaje y la comunicación que sus compañeros oyentes. Esto los coloca en desventaja desde el principio."*
- *"Los niños sordos con discapacidades también podrían actuar como una barrera para sus éxitos porque su discapacidad puede prevenir su adquisición del lenguaje. Por ejemplo, ¿hay información sobre cómo evaluar a niños sordos con dislexia y proporcionar estrategias? ¿Cómo son sus habilidades de alfabetización?" (Profesional)*
- *"De todos los estudiantes con los que he trabajado en 20 años, solo UN conjunto de padres podía comunicarse con su hijo mediante señas. Para mí, esto crea la base de todos los problemas educativos que siguen: la capacidad para leer, aprender del intérprete de lenguaje de señas o de los maestros. Entonces, para mí, ESA es la mayor barrera, y tiene un impacto en todas las demás."*
- *"Cuando ingresan a la escuela, su lenguaje está retrasado. Como alguien que trabaja en el ámbito de K-12, veo muchos estudiantes pasar con un retraso en el lenguaje." (Profesional)*
- *"Creo que la participación y el apoyo familiar son muy importantes porque establecen una base sólida en la vida de cualquier niño. Ayudará con la comunicación y la falta de comprensión si los padres estuvieran involucrados."*
- *"Preocupaciones sociales porque he observado lo difícil que es para algunos estudiantes sordos o con discapacidad auditiva no solo comunicarse con sus compañeros, sino entender las señales sociales no verbales de su compañero comunicativo para entender también cómo hacer amigos y quién es un amigo."*
- *"La adquisición del lenguaje debe comenzar temprano, los objetivos deben ser desarrollados y el progreso debe ser evaluado antes de comenzar la escuela. Debería esperarse que los niños sordos o con discapacidad auditiva comiencen la escuela al mismo nivel que sus compañeros oyentes en cuanto al lenguaje y la comunicación."*
- *"Muchas veces, las familias no pueden comunicarse con su hijo y el niño sufre socialmente. Esto también conduce a puntajes más bajos en alfabetización porque no hay lenguaje o comunicación durante los cruciales años de 0 a 5."*
- *"Son aprendices más visuales que otros compañeros. El ASL es realmente importante para las personas sordas."*
- *"Sé que la alfabetización del niño mejorarían si tuvieran más comunicación a una edad temprana, en casa."*

- *"Si los miembros de la familia no están involucrados en la educación del estudiante sordo, el estudiante pierde la adquisición del lenguaje en casa, oportunidades de lectura, desarrollo de habilidades matemáticas y habilidades de relaciones personales."*
- *"Los estudiantes con los que trabajo tienen habilidades de lectura pobres, falta de conocimientos comunes que deberían adquirirse a través del aprendizaje incidental e incluso habilidades/comprensión de lenguaje de señas deficientes porque su única exposición a él es principalmente a través de intérpretes en el aula."*
- *"Las mayores barreras que veo con mis estudiantes sordos y con discapacidad auditiva se deben a la falta de participación familiar, lo que lleva a la falta de detección temprana, falta de intervención temprana, lo que a su vez lleva a la falta de comunicación, lenguaje y alfabetización para el estudiante."*
- *"Vienen a la escuela con experiencias limitadas y/o lenguaje limitado para hablar sobre sus experiencias, y luego se espera que accedan al currículo sin tener el lenguaje y las experiencias fundamentales sobre las cuales construir."*
- *"El desarrollo de la alfabetización es crucial para la educación, pero la adquisición del lenguaje y el desarrollo explícito de la teoría de la mente, el pensamiento crítico y la resolución de problemas deben venir primero y ser apoyados a lo largo de la vida de un niño tanto por la familia como por los recursos educativos. Las discapacidades secundarias juegan un papel significativo en obstaculizar el desarrollo, pero podrían mitigarse o reducirse mediante una adquisición del lenguaje efectiva y una adquisición e intervención sociolingüísticas."*

Conclusión

Todos los niveles y cada componente discutido anteriormente influyen en las habilidades de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas para maximizar su potencial. Por ejemplo, algunas decisiones administrativas, según lo discutido por algunos encuestados, obstaculizan las habilidades de estos estudiantes para alcanzar su potencial. Las percepciones y el conocimiento de las familias, profesionales y el público pueden impactar las habilidades de los estudiantes en el sentido de que si no están informados sobre las necesidades de estos estudiantes, entonces es menos probable que los estudiantes alcancen su potencial. El acceso a la comunicación y el lenguaje, cuando se proporciona de manera completa y consistente para los estudiantes sordos y con dificultades auditivas, aumenta la probabilidad de maximizar su potencial. De manera similar, al considerar los recursos apropiados, la intervención y el desarrollo del lenguaje, es más probable que los estudiantes alcancen hitos de desarrollo con el apoyo y los recursos adecuados en su lugar. Cuando se satisfacen las necesidades y los hitos de desarrollo de los estudiantes sordos y con dificultades auditivas, es más probable que tengan éxito.