



Estableciendo Lenguaje en Acción: Apoyos de Familia e Intervención Temprana para Bebés Sordos o Hipoacúsicos

Marcadores Claves en la Comunicación y Lenguaje

Las habilidades y marcadores claves que se identifican aquí son aquellos que más aparecen en la investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños sordos o hipoacúsicos. La intención de esta gráfica no es ser exhaustivo, pero tratar de destacar algunos de los marcadores claves críticos sobre el desarrollo del lenguaje. Si existe alguna preocupación sobre el desarrollo del lenguaje del bebé, se debería contactar con el proveedor de servicios de intervención temprana o el pediatra.

Habilidades Receptivas

Del Nacimiento a los 6 meses:

- Se calma y/o sonríe cuando ocurren interacciones
- Pareciera reconocer a los proveedores de cuidado (se tranquiliza si llora)
- Mueve la cabeza en dirección a las personas
- Reconoce juguetes que son visualmente atractivos
- Pareciera prestar atención al signado o lenguaje hablado
- Sigue la mirada sostenida
- Disfruta ser levantado y/o arrullado
- Ríe cuando ve que los dedos se acercan para hacer cosquillas
- Comienza a responder a conductas para obtener la atención (ej. moviendo la mano, cambios en la vocalización, prender y apagar las luces)

De los 6 a los 12 meses:

- Disfruta juegos como ser "Peek-a-Boo" y "Pat-a-Cake" (juegos infantiles utilizando las manos)
- Responde a los cambios de expresión facial
- Comienza a reconocer signos o el habla para objetos comunes (ej. más, vaso, zapato, jugo)
- Comienza a responder a peticiones gesticuladas o vocalizadas (ej., "Ven acá.")
- Parece estar interesado en las mismas cosas u objetos que su(s) padre(s).

MÓDULO CUATRO

Propiciando la comunicación y el lenguaje a través del lenguaje de signos

De 1 a 2 años:

- Señala algunas partes del cuerpo cuando se le pregunta
- Responde a comandos simples y entiende preguntas simples (ej.: "Rueda la pelota". "¿Dónde está tu zapato?")
- Presta atención a cuentos simples y cortos
- Señala algo cuando se le pregunta (ej. "¿Dónde está el perro?").
- Reconoce su propio nombre
- Reconoce nombres de los miembros de su familia

De 2 a 3 años:

- Entiende las diferencias de significado (ej., ir-parar, grande-pequeño, arriba-abajo)
- Capaz de responder a dos pedidos ("Trae el libro y ponlo sobre la mesa.")
- El rango de vocabulario receptivo (signado o hablado) > 150
- Entiende cómo y cuándo él debe tomar turnos en una conversación
- Responde a preguntas (ej., "¿Quién?"; "¿Qué?")
- Tiene cierta comprensión de cuando ocurren las cosas (ej. hoy, ayer)
- Cuando se le pregunta puede identificar y corresponder colores
- Disfruta los cuentos e imita las acciones, expresiones faciales, movimiento y otras características de los personajes en el cuento

Habilidades Expresivas

Del Nacimiento a los 6 meses:

- Sonríe a una persona que le es familiar
- Produce sonidos de placer (hace ruiditos "cooing") y/o juega con sus manos
- Lloro en forma diferente en situaciones diferentes
- Muestra placer o disgusto a través de sus vocalizaciones, movimientos del cuerpo y/o expresiones faciales
- Mira con atención en la dirección de la cara de una persona
- Sonríe en dirección a las personas y gira el cuerpo o cabeza para seguirlos

De los 6 a los 12 meses:

- El balbuceo emerge a través de la vocalización y gestos de manos
- Utiliza las manos para gesticular o agarrar y las vocalizaciones para lograr y retener la atención de otros
- Imita los sonidos o formas de la mano
- Intenta producir frases con una o dos palabras aunque no siempre es claro y adecuado
- Saluda para despedirse al tiempo apropiado
- Empieza a imitar el lenguaje corporal o la conducta de otros
- Disfruta juegos infantiles de manos tales como Peek-a-Boo y Pat-a-Cake
- Se concentra en la cara de la persona que le está hablando
- Empieza a producir unidades de palabras simples (ej. mas, leche)

De 1 a 2 años:

- Gran avance mensual en el lenguaje expresivo
- Capaz de producir preguntas utilizando una o dos palabras (ej., "¿Dónde está la frazada?"; "¿Qué es eso?")
- Une palabras tales como (ej., "Más galleta."; "No jugo."; "Mami libro.")
- Intenta producir respuestas a preguntas a pesar de que no tiene las palabras
- Responde a preguntas señalando objetos en el medio ambiente
- Responde preguntas simples (ej., "¿Dónde?"; "¿Qué?")

- Comunica en forma espontánea deseos y necesidades (ej., adormilado, hambriento, sediento)

De 2 a 3 años:

- Intenta rotular casi todo lo que ve
- Hace preguntas espontáneamente o dirige la atención a los objetos a través de nombrarlos
- El rango de vocabulario expresivo está en 250-300 palabras
- Empieza a describir cosas utilizando adjetivos (ej., grande, pequeño, brillante)
- Pide ayuda cuando la necesita
- Usa pronombres (ej., él, ella, lo)
- Cuenta del 1-5 en forma independiente
- Nombra colores
- Empieza a contar cuentos simples sobre situaciones actuales

Estos Marcadores Claves fueron compilados utilizando estos recursos:

- American Speech-Language-Hearing Association, www.asha.org/public/speech/development/chart/
- Andrews, J. F., Logan, R., & Phelan, J. G. (2008). Milestones for language development of speech, hearing and ASL. *ADVANCE Healthcare Network for Speech & Hearing, 18(2)*, 16.
- Apel, K., & Masterson, J. (2012). *Beyond baby talk: From speaking to spelling: A guide to language and literacy development for parents and caregivers*. New York: Three Rivers Press.
- Meier, R. P., & Newport, E. L. (1990). Out of the hands of babes: On a possible sign advantage in language acquisition. *Language, 66*, 1-23.
- Simms, L., Baker, S. M., & Clark, D. (2013). The standardized visual communication and sign language checklist for signing children. *Sign Language Studies, 14(1)*, 101-124.

Por favor refiérase al video del Modulo 4 para mayor información y otras sugerencias. También, visite nuestros sitios web:

- www.bostonchildrenshospital.org/dhnp
- <http://clerccenter.gallaudet.edu>

Derechos de autor © 2015 por Laurent Clerc National Deaf Education Center, Gallaudet University; y Boston Children's Hospital. Todos los derechos reservados.

Las actividades reportadas en esta publicación fueron apoyadas por fondos federales. La publicación de estas actividades no implica aprobación o aceptación de los hallazgos, conclusiones o recomendaciones de este documento por parte del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Universidad de Gallaudet es una institución educativa/empleador que ofrece igualdad de oportunidades y no discrimina por motivos de raza, color, sexo, origen nacional, religión, edad, estado de audición, discapacidad, condición de veterano cubierto, estado civil, apariencia personal, orientación sexual, responsabilidades familiares, matriculación, afiliación política, fuente de ingresos, lugar de trabajo o residencia, el embarazo, el parto, o cualquier otra base ilegal.
