La Evidencia lo Apoya

Uso del Lenguaje de Signos para Bebés Sordos, Hipoacúsicos y Oyentes:

Sign Language Use for Deaf, Hard of Hearing, and Hearing Babies:

The Evidence Supports it

A Summary by Tiara V. Malloy







Existe un argumento definido favoreciendo el uso del lenguaje de signos con todos los niños sin tener en cuenta su estatus auditivo, este argumento extraído de numerosos estudios de investigación está basado en tres puntos básicos:

- Las experiencias tempranas de aprendizaje del lenguaje afectan a otras áreas del desarrollo y son esenciales para el éxito futuro de los niños.
- El lenguaje de signos proporciona la modalidad más temprana posible a través de la cual los niños pueden aprender habilidades expresivas del lenguaje.
- Todos los niños pueden beneficiarse de la utilización del lenguaje de signos, sin arriesgar otras habilidades del lenguaje.

Esto incluye:

- Niños sordos
- Niños hipoacúsicos
- Niños oyentes
- Cualquier niño que utilice la tecnología para asistencia auditiva



Las experiencias tempranas de aprendizaje del lenguaje afectan a otras áreas del desarrollo y son esenciales para el éxito futuro de los niños.

El lenguaje es necesario para muchos otros aspectos del desarrollo, incluyendo el desarrollo cognitivo, social y psicológico. La falta de habilidades de lenguaje puede tener efectos devastadores. Pobres habilidades del lenguaje a menudo están vinculadas a dificultades académicas, problemas de conducta, pobre autoestima e inmadurez social. Los investigadores

han sabido por mucho tiempo que las pobres habilidades de comunicación pueden estar vinculadas a altos niveles de delincuencia, violencia y el encarcelamiento. Incluso en la etapa del desarrollo infantil llamada "los terribles dos" se cree es causada por la frustración de los niños por no poder comunicarse con sus cuidadores. Por otra parte, estudio tras estudio ha demostrado que el desarrollo temprano de habilidades de lenguaje trae muchas ventajas. Por ejemplo, aquellos que aprenden su primer lenguaje en forma temprana tienen mayor facilidad de adquirir habilidades en un segundo lenguaje. Además, los niños con solidas habilidades de lenguaje superan constantemente a sus compañeros en los test de inteligencia y otras medidas de exitosos logros. Todo esto es cierto independientemente del lenguaje que el niño aprende primero. La investigación nos indica que los resultados serán los mismos. Lo más temprano que un niño aprenda su primer lenguaje, mayor será su éxito en adquirir habilidades del lenguaje y en cumplir con otras metas de desarrollo importantes.

El lenguaje de signos proporciona la modalidad más temprana posible a través de la cual los niños pueden aprender habilidades expresivas del lenguaje.

El uso de lenguaje de signos con niños pequeños (cualquier estatus de audición) es conocido por promover la comunicación temprana. La razón de ello es que los niños comienzan a aprender el lenguaje mucho antes de que sean físicamente capaces de reproducir el habla. Mientras que los órganos del habla todavía están madurando, los niños tienen gran dificultad de encontrar maneras de expresarse ellos mismos. Si se les da la exposición a un lenguaje visual de signos, los niños son capaces de dominar el lenguaje en una etapa temprana. Niños que utilizan signos pueden comunicarse, mientras que sus compañeros que no lo hacen, pasan una etapa de frustración debido a la incapacidad de informar lo que necesitan/quieren a quienes los cuidan.



Todos los niños pueden beneficiarse de la utilización del lenguaje de signos, sin arriesgar otras habilidades del lenguaje.

Ha habido preocupaciones sobre exponer a los niños al lenguaje de signos, pero la investigación ha probado que no hay necesidad de titubear. El lenguaje de signos ofrece grandes beneficios a todos los niños, sin el riesgo de afectar su progreso en el desarrollo de otros lenguajes (específicamente el hablado). Para los bebés con audición normal, el lenguaje de signos puede prevenir las rabietas que son causadas por habilidades de comunicación verbal pobres. Les da a ellos una ventaja en el aprendizaje del lenguaje y puede conducir a un mayor logro en los tests de inteligencia y con el desarrollo académico y social. Los niños oventes de padres sordos (quienes aprendan signos como su primer lenguaje y que reciben poco o nada del lenguaje hablado en sus hogares) no sufren efectos adversos cuando ellos después aprenden el lenguaje hablado y frecuentemente tienen un nivel "más alto que el promedio" de habilidades de lenguaje. Cuando en el aula se utiliza el lenguaje de signos con niños oyentes, se ha demostrado que el lenguaje de signos incluso ayuda a disminuir los logros académicos débiles entre clases no privilegiadas y sus compañeros.

Bebés sordos

Para bebés sordos la exposición al lenguaje de signos es un primer paso fundamental para la comunicación y la clave para el eventual desarrollo de la lecto-escritura comprensiva y el lenguaje hablado. Ofrece la única vía accesible para el aprendizaje natural del lenguaje en los primeros años y sirve para prevenir que los niños sordos caigan presa de las demoras del lenguaje y otros resultados negativos a menudo

asociados con la sordera. Los niños sordos que aprenden signos como su primer lenguaie en general aprenden a leer v escribir mejor aue los aue son expuestos sólo al lenguaje hablado v sabemos que la capacidad del lenguaje expresivo (en cualquier



modalidad) es a menudo un buen predictor de una mejor habilidad del habla más adelante. Más allá de las enormes ventajas al desarrollo del lenguaje, social y cognitivo de los niños sordos, el conocimiento de los niños del lenguaje de signos, les abre la puerta a ellos para iniciar la comunicación con una comunidad solida de otros individuos sordos y de apoyo.

Bebés hipoacúsicos

Bebés hipoacúsicos y sus padres a menudo caen entre las grietas del sistema que debería ayudarlos. Se ha comprobado que, incluso pérdidas de audición tan mínimas que caen dentro de límites "normales" tienen un impacto significativo en los niños. Lamentablemente, mientras más pequeña es la pérdida auditiva de un niño, menor son sus probabilidades de que sea identificado en forma temprana. Después de que una pérdida de audición es identificada, ninguna ayuda tecnológica o mayor capacitación del habla pueden compensar en forma completa la inhabilidad permanente para un acceso total al lenguaje hablado. Para estos niños, el lenguaje de signos

proporciona el único puente de acceso a un lenguaje completo. También sirve para complementar experiencias educativas, proporcionando el acceso al aprendizaje incidental, que muchos niños sordos no tienen.

La tecnología

La tecnología, a pesar de su utilidad, tiene errores. Problemas de mantenimiento hacen que casi la mitad de todos los niños con audífonos los tengan inoperables. La programación y el ajuste al sonido causan problemas para los niños que usan implantes cocleares y existen restricciones sobre cuándo y dónde las diversas tecnologías pueden ser usadas de manera conveniente y segura. Generalmente, los niños pueden aprender algunas habilidades del lenguaje a pesar de estas dificultades. ¿Pero es justo pedir a los niños a esforzarse más - y obtener menos resultados que sus compañeros - cuando hay otra opción disponible? El lenguaje de signos es una solución viable al problema. El lenguaje de signos puede ser enseñado incluso antes de que muchas ayudas auditivas puedan ser programadas y/o ajustadas correctamente. Después

de que los niños han desarrollado habilidades del lenguaje hablado, el uso de signos puede continuar como un complemento sobre todo cuando la necesidad de comunicación es inmediata v el lenguaje hablado se vuelve insuficiente. debido a dificultades con la tecnología, o debido a la mala acústica en el medio ambiente.





¿Es el lenguaje de signos la opción correcta para cada niño?

Sólo la familia del niño puede tomar esa decisión. La intención de este documento es proporcionar la información e investigación que podría facilitar a las familias (y a los profesionales que las asisten) a hacer la mejor elección posible para cada niño individual, basado en las metas y valores propios de las familias y en las circunstancias de cada niño.

Para mayor informacion sobre ASCD y el Clerc Center, por favor visite www.deafchildren.org y http://clerccenter.gallaudet.edu. El informe completo tambien esta a su disposicion en las dos paginas web.





LAURENT CLERC
NATIONAL DEAF EDUCATION CENTER

The printing of this publication was supported by federal funding. This publication shall not imply approval or acceptance by the U.S. Department of Education of the findings, conclusions, or recommendations herein. Gallaudet University is an equal opportunity employer/educational institution, and does not discriminate on the basis of race, color, sex, national origin, religion, age, hearing status, disability, covered veteran status, marital status, personal appearance, sexual orientation, family responsibilities, matriculation, political affiliation, source of income, place of business or residence, pregnancy, childbirth, or any other unlawful basis.